



Fakulteta za
organizacijske študije
Faculty of organisation studies

POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV ZA ŠTUDIJSKO LETO 2022-2023

Pripravila in sprejela Komisija za kakovost dne 12. 6. 2024.

Potrdil Senat FOŠ dne 20. 6. 2024.

POVZETEK POROČILA

Poročilo o anketiranju diplomantov Fakultete za organizacijske študije v Novem mestu prinaša vpogled v ključne vidike zadovoljstva, zaposljivosti in kompetenčnih profilov diplomantov. Spremljanje diplomantov takoj ob diplomiranju ter 1 in 3 leta po diplomi je omogočilo celovito analizo njihovega kariernega razvoja. Opazili smo izboljšanje v odzivu diplomantov na ankete, hkrati pa smo prepoznali priložnosti za krepitev povezav s trgom dela.

Analiza povprečnih ocen kompetenc ob diplomiranju je razkrila naslednje trende. Opazili smo nižje ocene na VS in MAG stopnji, medtem ko so se pri DR stopnji pojavile rahla razlike med pričakovanimi in dejanskimi ravnmi kompetenc. Anketiranje diplomantov po 1 in 3 letih od diplomiranja je prineslo dodatne vpogleda, kot so razlike v željah po nadaljevanju študija in stopnji zaposljivosti med različnimi časovnimi obdobji.

Na podlagi ugotovitev priporočamo nadaljnje spremljanje zaposljivosti in izvajanje ukrepov za izboljšanje kakovosti izobraževanja. Poleg tega je ključno zagotoviti podporo diplomantom v njihovem kariernem razvoju s povezovanjem s trgom dela ter izvajanjem aktivnosti, ki bodo še dodatno izboljšale njihovo uspešnost in zadovoljstvo v poklicnem življenju.

Ključne ugotovitve in zaključki VS študijskega programa:

Visoka stopnja zaposlenosti

Ugotovljeno je bilo, da so vsi diplomanti po enem letu od diplomiranja zaposleni, kar kaže na visoko zaposlenost diplomantov. Po treh letih je bila zaposlenost nekoliko nižja, in sicer 88% (1 diplomant je bil v času izpolnjevanja ankete brezposeln), kar pa je še vedno visok rezultat.

Sektor zaposlenosti

Sprva so bili diplomanti zaposleni v javnem, zasebnem sektorju in tudi kot samostojni podjetniki. Tri leta po diplomiranju so vsi anketirani diplomanti zaposleni v zasebnem sektorju, kar lahko kaže na večjo privlačnost zasebnega sektorja zaradi možnosti za karierni razvoj in boljših delovnih pogojev.

Ujemanje zaposlitve z izobrazbo

Velika večina, 93% (13) diplomantov po enem letu in 86% (6) po treh letih, je zaposlena na delovnih mestih, ki ustrezajo njihovi ravni izobrazbe. To nakazuje, da je študijski program uspešen pri pripravi študentov za trg dela.

Napredovanje na podlagi izobrazbe

71% (10) diplomantov je napredovalo na podlagi pridobljene izobrazbe v prvem letu, kar kaže na neposredno uporabnost študija. Prav tako je po treh letih napredovalo 71% (5) diplomantov.

Zadovoljstvo s študijskim programom:

Vsi anketirani diplomanti (14) bi po enem letu ponovno izbrali isti študijski program, medtem ko bi jih po treh letih 86% (6) naredilo enako. Prav tako so diplomanti podali mnenje, da je bil izbran študijski program dobra osnova za nadaljnji študij.

Dojemanje koristnosti študija:

Diplomanti visoko ocenjujejo, da je študijski program dobra osnova za zaposlitev, opravljanje dela, kariero in osebni razvoj. Takšna percepcija je še posebej močna tudi po treh letih, kar kaže na trajno vrednost pridobljenega izobraževanja.

Rezultati kažejo na uspešnost visokošolskega izobraževanja pri razvijanju kritičnega razmišljanja, medosebnih in vodstvenih veščin. Vendar pa obstaja potreba po nadaljnjem razvoju specifičnih kompetenc in procesnega znanja, ki so ključnega pomena za izpolnjevanje zahtev delodajalcev.

Ključne ugotovitve in zaključki MAG študijskega programa:

Visoka stopnja zaposlenosti pred in po študiju:

Diplomanti so bili že zaposleni pred vpisom na fakulteto, kar kaže na njihovo delovno aktivnost pred in med študijem. To lahko vpliva na visoko stopnjo zaposlenosti po diplomiranju, saj imajo že razvite delovne kompetence in mreže.

Povezava zaposlitve z izobrazbo:

Na področju svoje izobrazbe je zaposlen 1 diplomant, ki je anketo izpolnil po enem letu od diplomiranja, kar predstavlja 33%, medtem ko je po treh letih ta delež narasel na 100% (2). To nakazuje na postopno usklajevanje zaposlitev z izobraževalnim profilom, kar lahko pripomore k boljši uporabi pridobljenih kompetenc. Znatno povečanje ujemanja zaposlitve z izobrazbo med enoletnimi in triletnimi diplomanti, od 67% (2) do 100% (2), kaže na izboljšanje kakovosti zaposlitev s časom, kar prinaša večjo zadovoljstvo in potencial za nadaljnji karierni razvoj.

Sektor zaposlitve:

Po treh letih so vsi diplomanti zaposleni v zasebnem sektorju, kar lahko pomeni, da sektor ponuja bolj privlačne delovne pogoje ali več priložnosti za napredovanje v primerjavi z drugimi sektorji.

Napredovanja na podlagi izobrazbe:

Napredovanje 67% (2) diplomantov po enem letu in 100% po treh letih na podlagi izobrazbe kaže na to, da delodajalci cenijo in prepoznajo kompetence pridobljene na fakulteti, kar krepi ugled študijskega programa.

Zadovoljstvo s študijskim programom:

Dejstvo, da bi 100% (5) anketiranih diplomantov ponovno izbralo isti študijski program, kaže na visoko zadovoljstvo s študijskim programom in vplivom na njihove kariere. Diplomanti ocenjujejo študijski program kot odlično osnovo za zaposlitev, opravljanje dela in osebni razvoj, kar potrjuje uspešnost programa pri pripravi študentov za delovni trg.

Magistrski študijski program uspešno pripravlja diplomante na zahtevna delovna mesta s širokim spektrom kompetenc, ki so po percepciji diplomantov visoko cenjene s strani delodajalcev. Vendar pa rezultati nakazujejo potrebo po stalnem izobraževanju in prilagoditvah programov, da bi se zagotovila stalna usklajenost s spreminjajočimi se zahtevami delovnih mest in trga. Diplomanti morajo biti spodbujani k nenehnemu učenju in izpopolnjevanju svojih kompetenc, še posebej na področjih, kjer so bili zaznani padci v pričakovanih ravneh kompetenc ali kjer so opažene vrzeli med pričakovanimi in dejanskimi kompetencami.

Ključne ugotovitve in zaključki DR študijskega programa:

Uvodno ugotavljamo, da je anketo po 1 letu od diplomiranja izpolnil en diplomant, kar predstavlja tudi 100% populacije, zato rezultatov zaradi zagotavljanja anonimnosti ne navajamo v poročilu. Anketo po 3 letih od diplomiranja pa sta izpolnila 2 diplomanta, kar predstavlja 50% populacije, zato so zaključki v tem sklopu omejeni in razprava v tem delu morda ne daje realne slike.

Stopnja zaposlenosti pred in po študiju:

Pred vpisom in med študijem: 50% (1) diplomantov je bilo zaposlenih že pred vpisom na fakulteto, druga polovica pa je zaposlitev iskala med študijem. Po zaključku študija pa so vsi anketirani diplomanti po treh letih od diplomiranja našli zaposlitev z lastno iniciativo.

Povezava zaposlitve z izobrazbo:

Vsi diplomanti so po treh letih od diplomiranja zaposleni na področju, ki sovпада z njihovo izobrazbo, kar nakazuje na usklajenost pridobljenih kompetenc s potrebami delovnega mesta.

Sektor zaposlitve:

Vsi anketirani diplomanti so zaposleni v javnem sektorju, kar nakazuje možno stabilnost zaposlitve in prednost javnega sektorja pri zaposlovanju diplomantov doktorskega programa.

Napredovanje na podlagi izobrazbe:

100% anketiranih diplomantov je napredovalo na podlagi izobrazbe, kar poudarja ustreznost študijskega programa in pridobljenih kompetenc za napredovanje na karierni lestvici.

Zadovoljstvo s študijskim programom:

Vsi diplomanti bi ponovno izbrali isti študijski program, kar kaže na visoko stopnjo zadovoljstva s programom in z mnenjem, da je program izpolnil njihova pričakovanja in potrebe. Diplomanti ocenjujejo študijski program kot zelo učinkovito osnovo za pridobivanje zaposlitve, opravljanje trenutnega dela in nadaljnjo kariero ter osebni razvoj, kar potrjuje njegovo relevantno in kakovost.

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2022/2023	Str.4/33
---	---	----------

Povezanost s fakulteto po diplomiranju:

Diplomanti po zaključku študija ostajajo povezani s fakulteto, kar nakazuje na visoko stopnjo zadovoljstva in zavezanost fakulteti. Visoka ocena udeležbe v aktivnostih Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ prav tako kaže na dobro vzpostavljene povezave med fakulteto in njenimi diplomanti.

Doktorski študijski program učinkovito usposablja svoje diplomante za visoke ravni znanstvenega dela in raziskovalne prakse, kar se odraža v visokih ocenah za ključne kompetence. Ocene za nekatera področja, čeprav nekoliko nižje, še vedno kažejo na zelo dobro pripravljenost, vendar nudijo priložnost za nadaljnje izboljšave v kurikulumu. Odsotnost negativnih vrzeli med pričakovanimi in dejanskimi ravni kompetenc po percepciji diplomantov priča o ustreznosti doktorskega študijskega programa v smislu zadovoljevanja ali preseganja tržnih pričakovanj.

KAZALO

POVZETEK POROČILA	2
1 UVOD	6
2 METODOLOGIJA	6
2.1 Metodologija anketiranja diplomantov	6
3 REZULTATI	7
3.1 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV – Sklop A: Zadovoljstvo s študijem	7
3.2 Pregled primerjave ocen preteklih obdobj	8
3.3 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV – Sklop B: Zaposljivost in zaposlenost diplomantov	9
3.4 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV – Sklop C: Kompetenčni profil diplomantov	13
3.4.1 Samoocena ob diplomiranju	13
3.4.2 Samoocena pričakovane ravni kompetenc delodajalca pri sedanjem delu ob diplomiranju, po 1 in 3 letih od diplomiranja	16
4 RAZPRAVA	19
4.1 RAZPRAVA OB ANKETIRANJU DIPLOMANTOV – Sklop A: Zadovoljstvo s študijem	19
4.2 RAZPRAVA OB ANKETIRANJU DIPLOMANTOV – Sklop B: Zaposljivost in zaposlenost diplomantov	21
4.2.1 VS stopnja	21
4.2.2 MAG stopnja	22
4.2.3 DR stopnja	23
4.3 RAZPRAVA OB ANKETIRANJU DIPLOMANTOV – Sklop C: Kompetenčni profil diplomantov	23
4.3.1 Ob diplomiranju	23
4.3.2 Po 1 in 3 letih od diplomiranja	26
5 ZAKLJUČEK	29
6 PROGRAM UKREPOV	32

1 UVOD

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu z namenom spremljanja zaposljivosti in kariernih poti diplomantov ter vpeljav izboljšav v sistem dela ter izboljšanju kakovosti izvedbe študijskih programov Menedžment kakovosti in ciljem obogatitve kompetenčnih profilov, izvaja anketiranje diplomantov FOŠ (OBR-098), ki vsebuje tri sklope:

- A. Zadovoljstvo s študijem.
- B. Zaposljivost in zaposlenost diplomantov fakultete.
- C. Kompetenčni profil diplomantov.

Osnovni namen sklopa A ankete diplomantov FOŠ o zadovoljstvu s študijem je na osnovi mnenja študentov ob zaključku študija v vsakem študijskem letu pridobiti celovito oceno kakovosti vsebine in izvedbe študijskega programa. Z anketo se spremljajo tudi učni izidi, pomembni za:

- prehod na trg dela in zaposljivost diplomantov,
- nadaljnje izobraževanje,
- merjenje zadovoljstva s študijem.

Osnovni namen sklopa B ankete diplomantov FOŠ o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov fakultete je na osnovi mnenja diplomantov eno in tri leta po zaključku študija pridobiti podatke o zaposljivosti in zaposlenosti, pomembnih za:

- zaposljivost diplomantov,
- konkurenčnost na trgu dela,
- načrtovanje vseživljenjskega učenja diplomantov.

Osnovni namen sklopa C ankete diplomantov FOŠ o kompetenčnem profilu diplomantov je na osnovi mnenja študentov ob zaključku študija ter eno in tri leta po zaključku študija pridobiti celovito oceno o pridobljenih in potrebnih kompetencah, pomembnih za:

- načrtovanje kariernega razvoja diplomantov,
- primerjalne analize kompetenc doseženih ob diplomiranju in pet let po zaključku študija ter pričakovanih oz. zahtevanih (delodajalec oz. trenutno delo)

2 METODOLOGIJA

2.1 Metodologija anketiranja diplomantov

V letu 2023 smo izvedli deseto anketiranje (10. val) ob diplomiranju, v katerega smo zajeli 32 diplomantov, ki so zaključili študij med 1. 10. 2022 in 30. 9. 2023 (21 VS, 7 MAG in 4 DR). Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 24 veljavnih anket, in sicer 16 VS (76%) 5 MAG (71%) in 3 DR (75%). V letu 2023 smo izvedli tudi anketiranje diplomantov po 1 in 3 letih od zaključka študija, in sicer z ločenim anketiranjem glede na anketo ob diplomiranju. V anketo smo zajeli 38 diplomantov, ki so študij zaključili v študijskem letu 2021/2022 (pri čemer je bilo razposlanih 16 VS, 6 MAG, 1 DR) in v študijskem letu 2019/2020 (razposlanih po 13 VS, 2 MAG, 4 DR). Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 30 veljavnih anket, od tega 22 na VS (14 po 1 letu (87,5%) in 8 po 3 letih (61,5%)), 5 na MAG (3 po 1 letu (50%) in 2 po 3 letih (50%)) ter 3 DR (1 po enem letu (100%) in 2 po 3 letih (50%)).

Anketiranci ob diplomiranju so izpolnjevali sklop A: Zadovoljstvo s študijem, medtem, ko diplomanti po 1 in po 3 letih so v anketnem vprašalniku izpolnjevali sklop B: Zaposljivost in zaposlenost diplomantov in sklop C: Kompetenčni profil diplomantov.

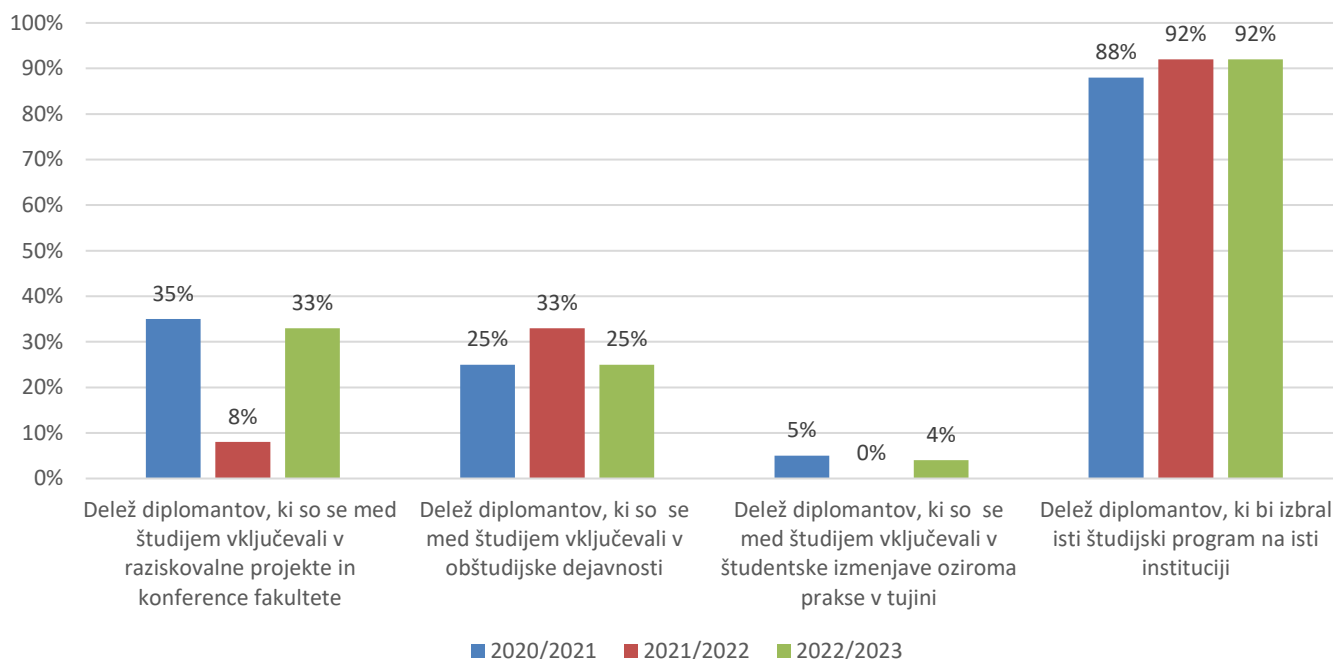
3 REZULTATI

3.1 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV – Sklop A: Zadovoljstvo s študijem

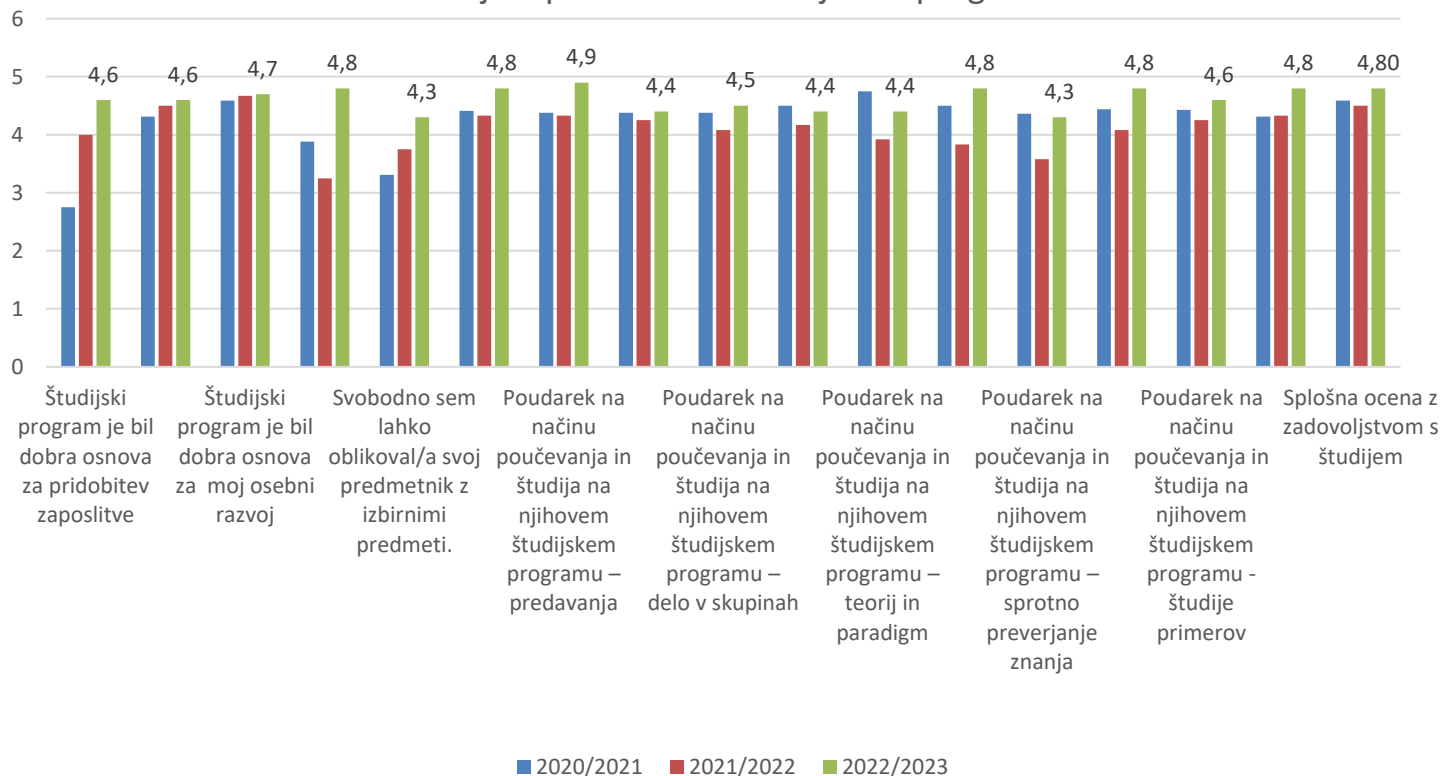
		VS	MAG	DR	SKUPAJ
	A1 – O DIPLOMANTU				
1.	Delež diplomantov, ki so se med študijem vključevali v raziskovalne projekte in konference fakultete	38%	0%	67%	33%
2.	Delež diplomantov, ki so se med študijem vključevali v obštudijske dejavnosti	31%	20%	0%	25%
3.	Delež diplomantov, ki so se med študijem vključevali v študentske izmenjave oziroma prakse v tujini	6%	0%	0%	4%
4.	Obsega dela za pripravo in zagovor zaključne naloge je bil primeren.	4,8	4,6	5	4,8
5.	Zaposlitveni status :				
	• Zaposlen za določen/nedoločen čas	88%	80%	100%	92%
	• Redno honorarno delo	0%	0%	0%	0%
	• Samozaposlen	6%	20%	0%	8%
	• Brezposeln	6%	0%	0%	0%
	• Upokojen	0%	0%	0%	0%
	A2 – MNENJE O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU	VS	MAG	DR	SKUPAJ
1.	Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve.	4,6	4,6	4,7	4,6
2.	Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero.	4,6	4,6	5	4,7
3.	Študijski program je bil dobra osnova za osebni razvoj.	4,6	4,6	5	4,7
4.	Ponovno bi izbral isti študijski program na isti instituciji.	94%	80%	100%	92%
5.	Program je bil zahteven.	4,8	4,6	4,7	4,7
6.	Svobodno sem lahko oblikoval/a svoj predmetnik z izbirnimi predmeti.	4,5	4,2	3,7	4,1
7.	Program je izpolnil moja pričakovanja.	4,8	4,6	5	4,8
8.	S študijem sem bil zadovoljen.	4,9	4,6	5	4,8
9.	Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu:				
	• predavanja	4,9	5	5	4,9
	• vaje	4,4	4,4	4,7	4,5
	• delo v skupinah	4,7	4,6	3,7	4,3
	• spoznavanje dejstev in praktična znanja	4,5	4,2	4,3	4,3
	• spoznavanje teorij in paradig	4,3	4,2	5	4,5
	• ustne predstavitve študentov	4,8	4,8	5	4,9
	• sprotno preverjanje znanja	4,3	4,2	5	4,5
	• samostojni študij in raziskovanje	4,8	4,4	5	4,7
	• študije primerov	4,8	4,6	4	4,5
	• aktivnosti v sklopu e-učilnice (diskusije v forumih, interaktivne vaje in naloge, spletne strani, ogled posnetih predavanj in vaj, preverjanje znanja, odgovori na vprašanja, iskanje po spletu (bazah) itn).	4,8	5	4,3	4,7
OPOMBE:					
• Zelena barva pomeni najvišje ocene v tekočem obdobju.					
• Rdeča barva pomeni najnižje ocene v tekočem obdobju.					

3.2 Pregled primerjave ocen preteklih obdobj

O diplomantih



Mnenje diplomantov o študijskem programu



3.3 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV – Sklop B: Zaposljivost in zaposlenost diplomantov

VS		
B.1 NADALJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTITVENI STATUS	po 1 letu (n=14)	po 3 letih (n=8)
Delež diplomantov, ki namerava študij nadaljevati.	36%	13%
Delež diplomantov, ki študija ne namerava nadaljevati.	57%	63%
Delež študentov, ki študij že nadaljuje.	7%	25%
Delež študentov, ki študij nadaljuje oziroma želi nadaljevati na fakulteti, kjer je končal predhodni študij.	83%	100%
Delež diplomantov, ki študij nadaljuje oziroma želi nadaljevati na drugi fakulteti.	17%	0%
Delež študentov, ki se je za nadaljevanje študija odločil takoj po zaključku predhodnega študija.	100%	50%
Delež diplomantov, ki se je za nadaljevanje študija odločil po 1 letu.	0%	0%
Delež diplomantov, ki se je za nadaljevanje študija odločil po 2 letih	0%	50%
Razlogi za nadaljnji študij so sledeči:		
izboljšanje zaposljivosti	21%	38%
osebni razvoj	43%	38%
ohranitev delovnega mesta	0%	0%
menjava delovnega mesta, napredovanje	43%	38%
drugo.	0%	0%
Študijski program je bil dobra osnova za moj nadaljnji študij	4	5
Delež diplomantov, zaposlenih za določen / nedoločen čas	100%	88%
Delež diplomantov, ki ima redno (vsaj dve uri tedensko) honorarno delo	0%	0%
Delež samozaposlenih diplomantov.	0%	0%
Delež brezposelnih diplomantov	0%	13%
Delež upokojenih diplomantov.	0%	0%
B.2 ZAPOSLEJIVOST IN ZAPOSLENOST – BREZPOSELNI	po 1 letu (n=0)	po 3 letih (n=1)
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v času študija.	/	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli takoj po diplomiranju.	/	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v roku 12 mesecev po diplomiranju.	/	0%
Delež diplomantov, ki še ni pričel z iskanjem zaposlitve.	/	0%
Delež diplomantov, ki še ni bil zaposlen.	/	0%
Delež diplomantov, ki je bil zaposlen, a sedaj ni več.	/	100%
Delež diplomantov, ki je zaposlitev dobil:		
takoj po zaključku študija	/	0%
že v času študija	/	0%
do 12 mesecev po zaključku študija	/	0%
pred začetkom študija.	/	100%
Delež diplomantov, katerega trenutni statuts nezaposlenosti izbira iz:		
razlogov na strani delodajalca	/	100%
razlogov na strani delavca.	/	0%
prenehanja obstajanja organizacije.	/	0%
razloga upokojitve.	/	0%
drugih razlogov.	/	0%
Delež diplomantov, ki k iskanju zaposlitve pristopa:		
preko Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba.	/	100%
s prostovoljnim delom.	/	0%
z opravljanjem del na projektih.	/	0%
na podlagi dela preko študentske napotnice.	/	0%
s pomočjo Kariernega centra FOŠ	/	0%
z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav na razpise ter ponudb za delo.	/	100%
na drugačne načine.	/	0%
Delež diplomantov, ki kot razlog, da zaposlitve še ni uspel najti, navaja:		
da je trg dela zasičen in ne išče profila, za katerega se je izobraževal.	/	0%

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2022/2023	Str.10/33
---	---	-----------

da mu manjkajo delovne izkušnje.	/	0%
da ni pripravljen opravljati drugega dela, kot tistega, za katerega se je izobraževal.	/	0%
da nima ustreznih znanj, kompetenc, veščin idr.	/	0%
druge razloge.	/	100%
Delež diplomantov, ki bi v primeru, da bi lahko prosto izbirali, bi ponovno izbrali isti program na isti fakulteti.	/	100%
Poznam aktivnosti Kariernega centra FOŠ.	/	3,0
Poznam aktivnosti Alumni klub FOŠ.	/	3,0
B.3 ZAPOSLEJIVOST IN ZAPOSLENOST - ZAPOSLENI	po 1 letu (n=14)	po 3 letih (n=8)
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v času študija.	21%	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli takoj po diplomiranju.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v roku 12 mesecev po diplomiranju.	7%	0%
Delež diplomantov, ki so bili zaposleni že pred vpisom na fakulteto.	72%	100%
Delež diplomantov, ki je zaposlitev dobil:		
bil je štipendist v izbrani organizaciji	7%	0%
s pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba	0%	13%
s prostovoljnim delom	0%	0%
z opravljanjem del na projektu/-ih	0%	0%
na podlagi dela preko študentske napotnice	14%	0%
z opravljanjem strokovne prakse	0%	0%
s pomočjo kariernega centra FOŠ	0%	0%
z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav (razpisi) ter ponudb za delo	79%	13%
drugo	0%	33%
Delež diplomantov, ki je prvo zaposlitev dobilo:		
takoj po zaključku študija	7%	14%
že v času študija	14%	0%
v roku 12 mesecev po zaključku študija	0%	0%
pred začetkom študija	79%	86%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v Sloveniji	100%	100%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v tujini	0%	0%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali	64%	71%
Delež diplomantov, zaposlenih:		
v svoji lastni organizaciji	7%	0%
v javnem sektorju	36%	0%
v zasebnem sektorju	57%	100%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi	93%	86%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je višja od pridobljene izobrazbe	0%	0%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je nižja od pridobljene izobrazbe	7%	14%
Delež diplomantov, ki je na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napredoval	71%	71%
Delež diplomantov, ki bi v primeru, da bi lahko prosto izbirali, bi ponovno izbrali isti program na isti fakulteti.	100%	86%
Študijski program je bil dobra osnova za zaposlitev	4,6	4,7
Študijski program je bil dobra osnova za opravljanje mojega sedanjega dela	4,5	4,6
Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero	4,5	4,9
Študijski program je bil dobra osnova za moj osebni razvoj	4,9	4,9
Poznam aktivnosti Kariernega centra FOŠ	4,1	4,4
Poznam aktivnosti Alumni klub FOŠ .	3,9	4,1

MAG		
B.1 NADALJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTITVENI STATUS	po 1 letu (n=3)	po 3 letih (n=2)
Delež diplomantov, ki namerava študij nadaljevati.	0%	0%
Delež diplomantov, ki študija ne namerava nadaljevati.	67%	100%
Delež študentov, ki študij že nadaljuje.	33%	0%
Delež študentov, ki študij nadaljuje oziroma želi nadaljevati na fakulteti, kjer je končal predhodni študij.	100%	0%
Delež diplomantov, ki študij nadaljuje oziroma želi nadaljevati na drugi fakulteti.	0%	0%
Delež diplomantov, ki je odgovorilo drugo.	0%	0%
Delež študentov, ki se je za nadaljevanje študija odločil takoj po zaključku predhodnega študija.	100%	0%
Delež študentov, ki se je za nadaljevanje študija odločil po 1 letu.	0%	0%
Delež študentov, ki se je za nadaljevanje študija odločil po 2 letih	0%	0%
Razlogi za nadaljnji študij so sledeči:	/	/
izboljšanje zaposljivosti	0%	0%
osebni razvoj	33%	0%
ohranitev delovnega mesta	0%	0%
menjava delovnega mesta, napredovanje	33%	0%
drugo.	0%	0%
Študijski program je bil dobra osnova za moj nadaljnji študij	5	0%
Delež diplomantov, zaposlenih za določen / nedoločen čas	100%	100%
Delež diplomantov, ki ima redno (vsaj dve uri tedensko) honorarno delo	0%	0%
Delež samozaposlenih diplomantov.	0%	0%
Delež brezposelnih	0%	0%
Delež upokojenih	0%	0%
B.3 ZAPOSLEJIVOST IN ZAPOSLENOST - ZAPOSLENI	po 1 letu (n=3)	po 3 letih (n=2)
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v času študija.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli takoj po diplomiranju.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v roku 12 mesecev po diplomiranju.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so bili zaposleni že pred vpisom na fakulteto.	100%	100%
Delež diplomantov, ki je zaposlitev dobil:	/	/
bil je štipendist v izbrani organizaciji	0%	50%
s pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba	25%	0%
s prostovoljnim delom	0%	0%
z opravljanjem del na projektu/-ih	0%	0%
na podlagi dela preko študentske napotnice	0%	50%
z opravljanjem strokovne prakse	0%	0%
s pomočjo kariernega centra FOŠ	0%	0%
z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav (razpisi) ter ponudb za delo	67%	0%
drugo	33%	0%
Delež diplomantov, ki je prvo zaposlitev dobilo:	/	/
takoj po zaključku študija	0%	100%
že v času študija	0%	0%
v roku 12 mesecev po zaključku študija	0%	0%
pred začetkom študija	100%	0%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v Sloveniji	100%	100%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v tujini	0%	0%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali	33%	100%
Delež diplomantov, zaposlenih:	/	/
v svoji lastni organizaciji	33%	0%
v javnem sektorju	0%	0%
v zasebnem sektorju	67%	100%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi.	67%	100%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je višja od pridobljene izobrazbe.	0%	0%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je nižja od pridobljene izobrazbe.	33%	0%
Delež diplomantov, ki je na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napredoval.	67%	100%

Delež diplomantov, ki bi v primeru, da bi lahko prosto izbirali, bi ponovno izbrali isti program na isti fakulteti.	100%	100%
Študijski program je bil dobra osnova za zaposlitev.	5,0	5,0
Študijski program je bil dobra osnova za opravljanje mojega sedanjega dela.	4,3	4,5
Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero.	5,0	5,0
Študijski program je bil dobra osnova za moj osebni razvoj.	5,0	5,0
Poznam aktivnosti Kariernega centra FOŠ.	4,3	4,5
Poznam aktivnosti Alumni klub FOŠ.	4,3	3,0

DR		
B.1 NADALJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTITVENI STATUS	po 1 letu (n=1)*	po 3 letih (n=2)
Delež diplomantov, zaposlenih za določen / nedoločen čas	/	100%
Delež diplomantov, ki ima redno (vsaj dve uri tedensko) honorarno delo	/	0%
Delež samozaposlenih diplomantov.	/	0%
Delež brezposelnih	/	0%
Delež upokojenih	/	0%
B.3 ZAPOS LJIVOST IN ZAPOS LENOST - ZAPOS LENI	po 1 letu (n=1)	po 3 letih (n=1)
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v času študija.	/	50%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli takoj po diplomiranju.	/	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v roku 12 mesecev po diplomiranju.	/	0%
Delež diplomantov, ki so bili zaposleni že pred vpisom na fakulteto.	/	50%
Delež diplomantov, ki je zaposlitev dobil:		
Bil je štipendist v izbrani organizaciji	/	0%
s pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba	/	0%
s prostovoljnim delom	/	0%
z opravljanjem del na projektu/-ih	/	0%
na podlagi dela preko študentske napotnice	/	0%
z opravljanjem strokovne prakse	/	0%
s pomočjo kariernega centra FOŠ	/	0%
z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav (razpisi) ter ponudb za delo	/	100%
drugo	/	0%
Delež diplomantov, ki je prvo zaposlitev dobilo:		
takoj po zaključku študija	/	0%
že v času študija	/	50%
v roku 12 mesecev po zaključku študija	/	0%
pred začetkom študija	/	50%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v Sloveniji	/	100%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v tujini	/	0%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali	/	100%
Delež diplomantov, zaposlenih:		
v svoji lastni organizaciji	/	0%
v javnem sektorju	/	0%
v zasebnem sektorju	/	100%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi.	/	100%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je višja od pridobljene izobrazbe.	/	0%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je nižja od pridobljene izobrazbe	/	0%
Delež diplomantov, ki je na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napredoval	/	100%
Delež diplomantov, ki bi v primeru, da bi lahko prosto izbirali, bi ponovno izbrali isti program na isti fakulteti.	/	100%
Študijski program je bil dobra osnova za zaposlitev	/	5
Študijski program je bil dobra osnova za opravljanje mojega sedanjega dela	/	5
Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero	/	5
Študijski program je bil dobra osnova za moj osebni razvoj	/	5
Poznam aktivnosti Kariernega centra FOŠ	/	5
Poznam aktivnosti Alumni klub FOŠ.	/	5

* Anketo po 1 letu od diplomiranja je izpolnil en diplomant, ki predstavlja tudi 100% populacije, zato zaradi zagotavljanja anonimnosti podatkov ne navajamo v poročilu.

3.4 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV – Sklop C: Kompetenčni profil diplomantov

3.4.1 Samoocena ob diplomiranju

KOMPETENCE – VS	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023 (n=22)		
1 - Povprečna raven ob diplomiranju 2 - Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu 3 - Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Poznavanje in razumevanje procesov, procesno zasnovane organizacije ter sposobnost obvladovanja nenehnega izboljševanja.	4,7	4,6	4,4	4,3	4,0	3,9	4,1	3,9	4,0	4,6	4,8	4,8
2. Poznavanje in razumevanje širokega nabora pristopov, modelov, orodij in standardov za nenehno izboljševanje kakovosti organizacije ter njihovo aplikacijo v realno okolje.	4,5	4,4	4,4	3,6	3,9	3,7	4,1	3,9	3,8	4,6	4,7	4,7
3. Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev.	4,5	4,4	4,2	3,9	3,6	4,3	3,4	3,6	3,9	4,5	4,9	4,7
4. Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi.	4,5	4,2	4,2	3,6	3,7	4,0	3,6	3,6	3,3	4,6	4,8	4,7
5. Obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij.	4,5	4,4	4,2	3,9	4,0	3,7	3,6	4,0	3,9	4,6	4,7	4,7
6. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga.	4,3	4,2	4,4	4,1	4,4	4,6	4,1	4,0	3,9	4,7	4,6	4,7
7. Razvoj kritične in samokritične presoje.	4,5	4,2	4,2	4,4	4,3	4,0	4,1	3,9	4,0	4,8	4,8	4,5
8. Poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu.	4,5	4,4	4,2	4,0	4,3	4,4	4,1	3,6	3,5	4,8	4,7	4,6
9. Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju.	4,5	4,4	4,2	4,4	4,1	4,3	4,3	4,0	3,9	4,6	4,7	4,6
10. Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju.	4,5	4,4	4,2	3,7	4,1	4,1	3,9	3,9	3,6	4,8	4,8	4,6
11. Občutljivost za ljudi, usmerjanje razmerij med njimi ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v domačem in mednarodnem okolju.	4,5	4,4	4,0	4,3	4,3	4,1	3,9	4,1	3,8	4,8	4,7	4,6
12. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskih odnosov z vsemi zainteresiranimi (odjemalci, zaposleni, lastniki, družbeno okolje).	4,5	4,4	4,2	4,0	4,4	4,0	3,9	3,9	3,5	4,7	4,8	4,8
13. Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih.	4,5	4,4	4,2	4,0	3,9	3,7	4,6	3,6	3,6	4,8	4,6	4,7
14. Sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanj različnih predmetov.	4,3	4,4	4,2	4,0	4,3	3,9	4,0	3,4	3,6	4,6	4,6	4,4
15. Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje.	4,5	4,4	4,2	4,0	4,3	4,1	4,5	4,0	4,1	4,4	4,6	4,6
16. Razvoj in uporaba digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju.				4,1	4,0	3,4	4,3	3,5	3,4	4,6	4,8	4,8
Skupna povprečna ocena→	4,49	4,37	4,23	4,02	4,10	4,02	4,0	3,81	3,73	4,66	4,73	4,66

OPOMBA:

- Siva barva pomeni **največjo vrzel** med 1 (Povprečna raven ob diplomiranju) in 3 (Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu)
- Zelena** barva pomeni **najvišje** ocene v tekočem obdobju.
- Rdeča** barva pomeni **najnižje** ocene v tekočem obdobju.

KOMPETENCE – MAG	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023 (n=5)		
1 - Povprečna raven ob diplomiranju 2 - Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu 3 - Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti.	5	5	5	4,2	3,8	4,5	4,7	4,7	4,3	4,4	4,2	4,6
2. Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize.	5	4	5	4,4	3,8	4,5	4,7	4,7	5,0	4,4	4,2	4,6
3. Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh.	5	5	5	4,6	4,2	4,8	5,0	4,7	4,7	4,2	4	4,6
4. Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik.	4	4	5	4,4	3,8	4,0	4,7	5,0	4,0	4,4	3,8	4,6
5. Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti.	4	4	5	4,4	4,0	4,2	4,7	4,3	4,3	4,2	4,2	4,6
6. Sposobnost oblikovanja izvirmih idej, konceptov in rešitev določenih problemov.	5	5	5	4,6	4,0	4,8	5,0	4,7	4,3	4,2	4,2	4,6
7. Koherentno obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost.	5	5	5	4,4	3,8	4,5	4,7	4,0	4,0	4,2	4	4,6
8. Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji.	5	4	5	5,0	4,0	5,0	4,3	4,7	4,3	4,4	4,2	4,6
9. Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine.	4	5	5	4,8	4,0	5,0	5,0	5,0	4,7	4,4	4,2	4,6
10. Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu.	5	5	5	4,4	3,5	5,0	4,0	4,7	5,0	4,4	4,2	4,6
11. Usposobljenost za predstavitev pridobljenega temeljnega znanja in raziskovalnih dognanj v obliki projektne naloge, aplikativne, razvojno raziskovalne naloge ali strokovnega članka.	5	5	5	4,6	4,0	4,5	4,3	4,3	4,0	4,4	4,2	4,6
12. Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti.	4	5	5	4,0	3,8	4,5	4,7	4,7	4,3	4,2	3,8	4,6
13. Usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom samopreseganja in s tem nenehnega izboljševanja kakovost in odličnost dela	4	5	5	4,4	3,8	4,8	5,0	4,7	4,3	4,4	4,2	4,6
14. Usposobljenost za povezovanje in razvoj partnerskih odnosov z vsemi deležniki za doseganje sonaravnega trajnostnega razvoja.				4,6	4,0	4,5	4,0	3,7	4,0	4,4	4	4,6
15. Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju				4,6	4,2	5,0	4,0	3,7	4,3	4,4	4,2	4,6
Skupna povprečna ocena →	4,62	4,92	5,00	4,49	3,90	4,63	4,58	4,49	4,38	4,33	4,1	4,6

OPOMBA:

- Siva barva pomeni **največjo** vrzel med 1 (Povprečna raven ob diplomiranju) in 3 (Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu)
- Zelena** barva pomeni **najvišje** ocene v tekočem obdobju.
- Rdeča** barva pomeni **najnižje** ocene v tekočem obdobju.

KOMPETENCE – DR	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023 (n=3)		
1 - Povprečna raven ob diplomiranju 2 - Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu 3 - Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev.	5	5	5	5,0	4,3	5,0	/	/	/	5	5	5
2. Sposobnost prepoznavanja paradigmatičnih premikov in zmožnost oblikovanja sodobnih inovativnih konceptov in pristopov, namenjenih izboljševanju kakovosti življenja posameznikov, organizacij in skupnosti.	5	5	5	4,7	4,3	5,0	/	/	/	4,5	4,5	4
3. Sposobnost obvladanja standardnih metod, postopkov in procesov raziskovalnega dela na področju kakovosti in odličnosti.	4	5	5	5,0	4,3	5,0	/	/	/	4,5	4,5	3,5
4. Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi.	5	5	5	5,0	4,7	5,0	/	/	/	4,5	4,5	4
5. Avtonomnost v svojem raziskovalno strokovnem delu.	5	5	5	5,0	4,3	5,0	/	/	/	5	5	4
6. Zavezanost profesionalni etiki.	5	5	5	5,0	4,7	5,0	/	/	/	5	5	5
7. Sposobnost oblikovanja in implementacije izvirnih znanstvenih rešitev danih problemov in priložnosti na področju kakovosti in odličnosti.	4	5	4	4,7	4,3	5,0	/	/	/	4,5	4,5	3,5
8. Sposobnost izvirnega reševanja konkretnih raziskovalnih problemov na različnih področjih kakovosti in odličnosti kot tudi njenih sorodnih disciplin.	5	4	5	4,7	4,3	5,0	/	/	/	5	5	4
9. Razvoj novih veščin in spretnosti v uporabi znanja na svojem konkretnem raziskovalnem in delovnem področju kakovosti in odličnosti ter sorodnih disciplin.	5	5	5	5,0	4,3	5,0	/	/	/	4,5	4,5	3,5
10. Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje).	4	4	4	4,3	4,0	4,7	/	/	/	4,5	4,5	4
11. Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki.	5	5	5	4,0	3,7	4,7	/	/	/	5	5	3
Skupna povprečna ocena →	4,73	4,82	4,82	4,76	4,30	4,94	/	/	/	4,72	4,72	3,95

OPOMBA:

- Siva barva pomeni **največjo vrzel** med 1 (Povprečna raven ob diplomiranju) in 3 (Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu)
- Zelena** barva pomeni **najvišje** ocene v tekočem obdobju.
- Rdeča** barva pomeni **najnižje** ocene v tekočem obdobju.

3.4.2 Samoocena pričakovane ravni kompetenc delodajalca pri sedanjem delu ob diplomiranju, po 1 in 3 letih od diplomiranja

KOMPETENCE – VS	Ob diplomiranju	Po 1 letu	Po 3 letih
1. Poznavanje in razumevanje procesov, procesno zasnovane organizacije ter sposobnost obvladovanja nenehnega izboljševanja.	4,5	4,4	4,7
2. Poznavanje in razumevanje širokega nabora pristopov, modelov, orodij in standardov za nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev. aplikacijo v realno okolje.	4,4	4,3	4,7
3. Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev.	4,3	4,2	4,6
4. Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi.	4,4	4,3	4,7
5. Obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij.	4,4	4,3	4,7
6. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga.	4,5	4,4	4,6
7. Razvoj kritične in samokritične presoje.	4,5	4,4	4,9
8. Poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu.	4,5	4,4	4,7
9. Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju.	4,9	4,9	4,9
10. Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju.	4,8	4,8	4,9
11. Občutljivost za ljudi, usmerjanje razmerij med njimi ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v domačem in mednarodnem okolju.	4,6	4,6	4,7
12. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskih odnosov z vsemi zainteresiranimi (odjemalci, zaposleni, lastniki, družbeno okolje).	4,5	4,5	4,6
13. Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih.	4,4	4,3	4,7
14. Sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanj različnih predmetov.	4,4	4,4	4,4
15. Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje.	4,6	4,5	4,9
16. Razvoj in uporaba digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju.	4,5	4,4	4,7
Skupna povprečna ocena→	4,51	4,44	4,71
OPOMBA: • Siva barva pomeni največjo pozitivno vrzel med povprečno pričakovano ravni delodajalca po 1 letu in 3 letih od diplomiranja. • Vijolična barva pomeni največjo negativno vrzel med povprečno pričakovano ravni delodajalca po 1 letu in 3 letih od diplomiranja. • Zelena barva pomeni najvišje ocene v tekočem obdobju. • Rdeča barva pomeni najnižje ocene v tekočem obdobju.			

KOMPETENCE – MAG	Ob diplomiranju	Po 1 letu	Po 3 letih
1. Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti.	4,8	5	4,5
2. Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize.	4,8	5	4,5
3. Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh.	5	5	5
4. Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik.	4,8	5	4,5
5. Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti.	4,8	5	4,5
6. Sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov.	4,5	4,5	4,5
7. Koherentno obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost.	4,3	4,5	4
8. Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji.	4,3	4,5	4
9. Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine.	4,8	5	4,5
10. Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu.	4,8	5	4,5
11. Usposobljenost za predstavitev pridobljenega temeljnega znanja in raziskovalnih dognanj v obliki projektne naloge, aplikativne, razvojno raziskovalne naloge ali strokovnega članka.	4,8	5	4,5
12. Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti.	4,5	4,5	4,5
13. Usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom samopreseganja in s tem nenehnega izboljševanja kakovost in odličnost dela	4,8	5	4,5
14. Usposobljenost za povezovanje in razvoj partnerskih odnosov z vsemi deležniki za doseganje sonaravnega trajnostnega razvoja.	4,5	4,5	4,5
15. Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju.	4,8	4,5	5
Skupna povprečna ocena→	4,68	4,8	4,5
OPOMBA: • Siva barva pomeni največjo pozitivno vrzel med povprečno pričakovano ravnijo delodajalca po 1 letu in 3 letih od diplomiranja. • Vijolična barva pomeni največjo negativno vrzel med povprečno pričakovano ravnijo delodajalca po 1 letu in 3 letih od diplomiranja. • Zelena barva pomeni najvišje ocene v tekočem obdobju. • Rdeča barva pomeni najnižje ocene v tekočem obdobju.			

KOMPETENCE – DR	Ob diplomiranju	Po 1 letu	Po 3 letih
1. Sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev.	5	/	4,5
2. Sposobnost prepoznavanja paradigmatičnih premikov in zmožnost oblikovanja sodobnih inovativnih konceptov in pristopov, namenjenih izboljševanju kakovosti življenja posameznikov, organizacij in skupnosti.	4,5	/	5
3. Sposobnost obvladanja standardnih metod, postopkov in procesov raziskovalnega dela na področju kakovosti in odličnosti.	4,5	/	4,5
4. Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi.	4,5	/	5
5. Avtonomnost v svojem raziskovalno strokovnem delu.	5	/	4,5
6. Zavezanost profesionalni etiki.	5	/	5
7. Sposobnost oblikovanja in implementacije izvirnih znanstvenih rešitev danih problemov in priložnosti na področju kakovosti in odličnosti.	4,5	/	5
8. Sposobnost izvirnega reševanja konkretnih raziskovalnih problemov na različnih področjih kakovosti in odličnosti kot tudi njenih sorodnih disciplin.	5	/	5
9. Razvoj novih veščin in spretnosti v uporabi znanja na svojem konkretnem raziskovalnem in delovnem področju kakovosti in odličnosti ter sorodnih disciplin.	4,5	/	5
10. Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje).	4,5	/	5
11. Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki.	5	/	4,5
Skupna povprečna ocena→	4,72	/	4,82

OPOMBA:

- Siva barva pomeni **največjo pozitivno vrzel** med povprečno pričakovano ravniyo delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja.
- Vijolična barva pomeni **največjo negativno vrzel** med povprečno pričakovano ravniyo delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja.
- Zelena barva pomeni **najvišje** ocene v tekočem obdobju.
- Rdeča barva pomeni **najnižje** ocene v tekočem obdobju.

*Po enem letu od diplomiranja niso prikazane ocene iz ankete, saj je nanjo odgovoril samo eden diplomant, ki je tudi edini diplomiral, zato želimo zagotoviti anonimnost.

4 RAZPRAVA

4.1 RAZPRAVA OB ANKETIRANJU DIPLOMANTOV – Sklop A: Zadovoljstvo s študijem

A1 – O DIPLOMANTU:

- Delež diplomantov, ki so se vključevali v raziskovalne projekte oziroma konference fakultete, znaša 33 %. Na magistrskem študiju sicer ni diplomantov, ki bi potrdili, da so sodelovali pri raziskovalnih projektih in konferencah. Visok je delež DR diplomantov, ki v sklopu študija redno obiskujejo in sodelujejo na konferenci NPOT.
- 25 % diplomantov se je vključevalo v obštudijske dejavnosti. Gre za nizek odstotek, kar je verjetno posledica polne zaposlenosti naših študentov, ki ob rednem obiskovanju študijskih obveznosti in kombiniranju le teh s službenimi in družinskimi obveznostmi težko najdejo čas še za obštudijske dejavnosti.
- Pri vključevanju v študentske izmenjave oziroma prakse v tujini je bilo prisotnih 4 % vprašanih. Študentje FOŠ so v prevladujočem delu zaposleni in težko dobijo možnost odsotnosti za daljše časovno obdobje.
- Pri vprašanju glede primerne obsega dela za pripravo in zagovor zaključne naloge je povprečna ocena 4,8.
- V času anketiranja je bilo zaposlenih 88% diplomantov VS, 100 % diplomantov MAG in DR.

A2 – MNENJE O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU:

- Najvišje ocenjene trditve na VS študijskem programu:
 - Program je izpolnil moja pričakovanja. (4,8)
 - S študijem sem bil zadovoljen. (4,9)
 - Program je bil zahteven. (4,8)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: predavanja. (4,9)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: ustne predstavitve študentov. (4,8)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: samostojni študij in raziskovanje. (4,8)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: študije primerov. (4,8)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: aktivnosti v sklopu e-učilnice (diskusije v forumih, interaktivne vaje in naloge, spletne strani, ogled posnetih predavanj in vaj, preverjanje znanja, odgovori na vprašanja, iskanje po spletu (bazah) itn). (4,8)
- Najvišje ocenjene trditve na MAG študijskem programu:
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: predavanja. (5)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: ustne predstavitve študentov. (4,8)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: aktivnosti v sklopu e-učilnice (diskusije v forumih, interaktivne vaje in naloge, spletne strani, ogled posnetih predavanj in vaj, preverjanje znanja, odgovori na vprašanja, iskanje po spletu (bazah) itn). (5)
- Najvišje ocenjene trditve na DR študijskem programu:
 - Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero. (5)
 - Študijski program je bil dobra osnova za osebni razvoj. (5)
 - Program je izpolnil moja pričakovanja. (5)
 - S študijem sem bil zadovoljen. (5)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: predavanja. (5)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: spoznavanje teorij in paradigem. (5)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: ustne predstavitve študentov. (5)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: sprotne preverjanje znanja. (5)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: samostojni študij in raziskovanje.. (5)

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2022/2023	Str.20/33
---	---	-----------

- Najnižje ocenjene trditve na VS študijskem programu:
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu – spoznavanje teorij in paradigem. (4,3)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: sprotno preverjanje znanja. (4,3)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: vaje. (4,4)
- Najnižje ocenjene trditve na MAG študijskem programu:
 - Svobodno sem lahko oblikoval/a svoj predmetnik z izbirnimi predmeti. (4,2)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: spoznavanje dejstev in praktičnega znanja. (4,2)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: spoznavanje teorije in paradigem. (4,2)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: sprotno preverjanje znanja. (4,2)
- Najnižje ocenjene trditve na DR študijskem programu:
 - Svobodno sem lahko oblikoval/a svoj predmetnik z izbirnimi predmeti. (3,7)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: delo v skupinah. (3,7)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu: spoznavanje dejstev in praktična znanja (4,3)
 - Aktivnosti v sklopu e-učilnice (diskusije v forumih, interaktivne vaje in naloge, spletne strani, ogled posnetih predavanj in vaj, preverjanje znanja, odgovori na vprašanja, iskanje po spletu (bazah) itn. (4,3)
- Nižja je percepcija diplomantov MAG (4,2) in DR (3,7) študijskega programa do trditve »Svobodno sem lahko oblikoval/a svoj predmetnik z izbirnimi predmeti«. Dejstvo nas preseneča, saj imamo na fakulteti pester nabor izbirnih predmetov, hkrati pa tudi organiziramo dodatne poletne in zimske šole z različnih vsebin, kjer imajo študenti veliko možnosti izbire. V ta namen smo v študijskem letu 2022/2023 med študenti izvedli anketo, kakšne vsebine zismkih/poletnih šol si želijo, ravno tako smo izvedli animacijo za izbor izbirnih predmetov, zato v naslednjem letu pričakujemo dvig te ocene.
- Na VS študijskem programu je percepcija diplomantov do poudarka na različnih načinih poučevanja in študija najnižja pri trditvi sprotnega preverjanja znanja študentov (4,3) in poudarka na načinu poučevanja preko vaj (4,4). Nizka je tudi ocena pri spoznavanja teorij in paradigem (4,3), kar pa je pričakovano, saj je na visokošolskem strokovnem študijskem programu zmanjšan način poučevanja preko teorij in paradigem, saj je večji poudarek pri poučevanju prek spoznavanja dejstev in praktičnih znanj. Na MAG stopnji bi si glede na rezultate želeli več spoznavanja dejstev in praktičnih znanj (4,2), teorij in paradigem (4,2) ter sprotnega preverjanja znanja (4,2). Medtem ko DR stopnji pogrešajo več dela v skupinah (3,7) in spoznavanje dejstev in praktičnih znanj (4,3). Na DR stopnji je izvedba dela v skupinah otežena, ker je majhno število študentov, zato je študij prilagojen bolj individualno študentom.
- Visoka je percepcija diplomantov na VS in DR stopnji, da so bili zadovoljni s študijem.
- Visoka je percepcija diplomantov VS, MAG in DR študijskega programa do poudarka na različnih načinih poučevanja in študija, in sicer pri predavanjih. Na MAG stopnji so visoko ocenili tudi poudarek na načinu poučevanja z ustnimi predstavitvami študentov. Na DR stopnji pa še spoznavanje teorij in paradigem, sprotno preverjanje znanja in samostojni študij in raziskovanje, kar je glede na način študija na DR stopnji popolnoma pričakovano. Na podlagi tega lahko sklepamo, da so imele aktivnosti fakultete različnim pristopom in načinom poučevanja pozitivne učinke na izvedbo programa.

4.2 RAZPRAVA OB ANKETIRANJU DIPLOMANTOV – Sklop B: Zaposljivost in zaposlenost diplomantov

4.2.1 VS stopnja

B1 – NADALJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTVENI STATUS

- Želja po nadaljevanju študija je po 1 letu od diplomiranja večja kot po 3 letih, za 20%.
- Na podlagi rezultatov ugotavljamo, da je med diplomanti, ki so anketo izpolnili po 1 letu, 7% tistih, ki študij že nadaljujejo, medtem, ko je 25% tistih, ki študij nadaljujejo po 3 letih.
- Veselijo nas odgovori diplomantov po 3 letih od diplomiranja, da študij nadaljujejo oz. bi študij želeli nadaljevati, na naši fakulteti, kar je razumljivo, saj so študijski programi na fakulteti vertikalno povezani in je s tem tudi omogočena nadgradnja kompetenc na višji stopnji. Po 1 letu od diplomiranja pa je delež anketiranih, ki s študijem nadaljujejo oz. bi želeli nadaljevati na naši fakulteti 83%. To dokazuje tudi dejstvo, da je visoka percepcija diplomantov do trditve: Študijski program je bil dobra osnova za moj nadaljnji študij.
- Kot razloge za nadaljnji študij so anketirani diplomanti po 1 letu od diplomiranja v prvi vrsti izbrali osebni razvoj in menjavo delovnega mesta, tudi izboljšanje zaposljivosti. Anketirani diplomanti po 3 letih od diplomiranja pa sorazmerno izboljšanje zaposljivosti, osebni razvoj ter menjavo delovnega mesta ter napredovanje.
- Delež anketiranih diplomantov po 1 letu diplomiranja, je v 100% zaposlenih, po 3 letih od diplomiranja pa 88%, kar je pričakovano, glede na izvajanje izrednega študija. Ob tem pa velja izpostaviti, da je visok delež diplomantov zaposlen že pred diplomiranjem, o čemer govorimo v poglavju B3.

B2 – ZAPOSLOJIVOST IN ZAPOSLENOST – BREZPOSELNI

- Ob pregledu rezultatov je bilo ugotovljeno, da je bil en anketirani diplomant (od 8 anketiranih) po 3 letih od diplomiranja brezposeln. Iz odgovorov je razvidno, da je bil ob diplomiranju zaposlen, razlog njegove trenutne brezposlenosti pa izvira iz razlogov na strani delodajalca. Diplomant k iskanju zaposlitve pristopa preko ZRSZ ter z lastno angažiranostjo, kot razlog, da zaposlitve še ni uspel najti, pa navaja druge razloge. Diplomant bi ponovno izbral študijski program na FOŠ, v kolikor bi lahko ponovno prosto izbral, njegovo poznavanje Kariernega centra ter Alumni kluba pa je ocenil z oceno 3.
- Iz navedenga lahko izpeljemo ugotovitev, da čeprav je diplomant brezposeln, bi še vedno izbral isti študijski program. To lahko nakazuje na zadovoljstvo z izobrazbo, ki jo je prejel. Brezposelnost diplomanta je posledica situacije na strani delodajalca, ne pa nujno diplomantove nekompetentnosti ali trga dela na splošno. Diplomantova povprečna ocena (3) poznavanja Kariernega centra pa nakazuje, da obstaja prostor za izboljšave pri informiranju študentov in diplomantov o aktivnostih, ki jih nudi karierni center.

B3 - ZAPOSLOJIVOST IN ZAPOSLENOST – ZAPOSLENI

- Ugotavljamo, da so bili vsi anketirani diplomanti po 1 letu od diplomiranja že zaposleni, medtem ko je po 3 letih od diplomiranja zaposlenih 88% diplomantov.
- 13% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja je zaposlitev dobilo z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav na razpise ter ponudb za delo in 33% na drugačen način, kot je bilo navedeno v anketnem vprašalniku ter 13% s pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba
- Delež anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja, ki je prvo zaposlitev dobilo že v času študija, je 14%, 79% pa je bilo zaposlenih pred začetkom študija. 7% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja pa je zaposlitev dobilo takoj po zaključku študija.
- Delež anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja, ki je prvo zaposlitev dobilo pred začetkom študija, je 86% in 14% takoj po zaključku študija.
- Vsi diplomanti so sedaj zaposleni v Sloveniji.
- Trenutno je v javnem sektorju zaposlenih 36% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja, 7% v lastni organizaciji ter 57% diplomantov v zasebnem sektorju. Po 3 letih od diplomiranja pa so vsi diplomanti zaposleni v zasebnem sektorju. Prva trditev kaže na raznolikost zaposlitvenih sektorjev eno leto po diplomiranju, medtem ko druga trditev pokaže popoln premik v zasebni sektor tri leta po diplomiranju. To lahko nakazuje, da se zasebni sektor sčasoma izkaže za bolj privlačnega delodajalca, morda zaradi boljših delovnih pogojev, višjih plač ali večjih možnosti za karierni razvoj.
- Veseli nas dejstvo, da je 93% zaposlenih anketiranih diplomantov tako po 1 letu zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi in 86% zaposlenih anketiranih diplomantov po 3 letih diplomiranja.
- Iz rezultatov je razvidno, da je na podlagi pridobljene izobrazbe napredovalo 71% diplomantov, ki so reševali anketo 1 leto od diplomiranja, in 71% tistih, ki so reševali anketo 3 leta po diplomiranju. Visok delež diplomantov, ki so napredovali na podlagi svoje izobrazbe že eno leto po diplomiranju, nakazuje, da izobrazba,

pridobljena na fakulteti, učinkovito pomaga pri začetnem kariernem napredovanju. To lahko pomeni, da je izobrazba neposredno uporabna in cenjena v industriji ali sektorjih, kjer so ti diplomanti zaposleni.

- Velik pomen za FOŠ ima dejstvo, da bi 100% diplomantov, ki so reševali anketo po 1 letu kot ponovno izbralo isti študijski program na naši fakulteti, če bi lahko ponovno prosto izbirali program. Medtem ko bi se po 3 letih od diplomiranja za isti študijski program na naši fakulteti odločilo 86%, kar je verjetno povezano z odstotkom tistih, ki niso napredovali na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ.
- Relativno visoke so percepcije anketiranih diplomantov tako po 1 kot tudi 3 letih od diplomiranja glede trditve, da je bil študijski program dobra osnova za zaposlitev, dobra osnova za opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj.
- Glede na percepcijo anketiranih diplomantov o trditvah poznavanja aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ relativno ugotavljamo, da diplomanti tudi po diplomiranju še naprej spremljajo aktivnosti FOŠ, po 3 letih celo bolj kot 1 leto po diplomiranju.

4.2.2 MAG stopnja

B1 – NADALJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTVENI STATUS

- Želja po nadaljevanje študija diplomantov druge stopnje ni velika. Le 33% diplomantov po enem letu študij nadaljuje na fakulteti, kjer je končal predhodni študij, ostali pa študija ne nameravajo nadaljevati. To je razumljivo, saj nadaljevanje študija po drugi stopnji pomeni zadnjo, znanstveno in akademsko stopnjo študija, torej doktorski študij, ki je usmerjen v delo na raziskovalnem in akademskem področju. Zato smo glede na število diplomantov druge stopnje z rezultati zadovoljni.
- Kot razloge za nadaljnji študij je bil ocenjen osebni razvoj in menjava delovnega mesta ter napredovanje.
- Delež diplomantov, ki so zaposleni za določen ali nedoločen čas, je tako pri anketiranih diplomantih po 1 in tudi po 3 letih 100%.

B2 – ZAPOSRLJIVOST IN ZAPOSLENOST – BREZPOSELNI

- Ker je delež zaposlenih 100%, v tem sklopu ni bilo odgovorov.

B3 - ZAPOSRLJIVOST IN ZAPOSLENOST – ZAPOSELNI

- Ugotavljamo, da so bili vsi anketirani diplomanti po 1 letu in po 3 letih od diplomiranja zaposleni že pred vpisom na fakulteto.
- 25% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja je zaposlitev dobilo s pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba, 67% pa jih je zaposlitev dobilo z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav na razpise ter ponudb za delo, 33% pa je odgovorilo z drugo.
- 50% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja je zaposlitev dobilo na podlagi predhodnega pridobivanja štipendije v izbrani organizaciji, 50% pa na podlagi dela preko študentske napotnice.
- Vsi anketirani diplomanti tako po 1 kot 3 letih od diplomiranja so prvo zaposlitev dobili pred vpisom na fakulteto.
- Vsi diplomanti so sedaj zaposleni v Sloveniji.
- Le 33% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja je trenutno zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali, medtem ko so vsi diplomanti po 3 letih od diplomiranja zaposleni na področju, na katerem so diplomirali, kar nakazuje na potrebo trga delovne sile po izobrazbi študijskih smeri, ki jih izvaja fakulteta.
- Ravno tako se kaže kot uspešen podatek, da je 67% zaposlenih anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi, vsi anketirani diplomanti po 3 letih od diplomiranja pa so zaposleni na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi.
- Trenutno je 33% anketiranih diplomantov po 1 letu zaposlenih v lastni organizaciji, 67% v zasebnem sektorju. 100% diplomantov po 3 letih od diplomiranja je zaposlenih v zasebnem sektorju. Enako kot pri VS študiju ugotavljamo, da prva trditev kaže na raznolikost zaposlitvenih sektorjev eno leto po diplomiranju, medtem ko druga trditev pokaže popoln premik v zasebni sektor tri leta po diplomiranju. To lahko nakazuje, da se zasebni sektor sčasoma izkaže za bolj privlačnega delodajalca, morda zaradi boljših delovnih pogojev, višjih plač ali večjih možnosti za karierni razvoj.
- 67% zaposlenih anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja je na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napredovalo. Ugotavljamo, da so vsi anketirani diplomanti po 3 letih napredovali na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ, kar nas zelo veseli. Podatek nam pove, da delodajalci prepoznajo ustreznost pridobljenih kompetenc po magistrskem študijskem programu na FOŠ.
- Izredno nas radosti dejstvo, da bi 100% anketiranih diplomantov po 1 in 3 letih od diplomiranja ponovno izbrali isti študijski program na naši fakulteti, če bi lahko ponovno prosto izbirali program.
- Visoke so percepcije anketiranih diplomantov po 1 in 3 letih od diplomiranja o trditvah, da je bil študijski program dobra osnova za zaposlitev, dobra osnova za opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj.

- Glede na percepcijo anketiranih diplomantov o trditvah poznavanja aktivnosti Kariernega centra relativno ugotavljamo, da diplomanti tudi po diplomiranju še naprej spremljajo aktivnosti FOŠ, po 3 letih od diplomiranja celo bolj kot 1 leto po diplomiranju, slabše pa so seznanjeni z aktivnostmi Alumni kluba FOŠ.

4.2.3 DR stopnja

B1 – ZAPOSLOTITVENI STATUS

- Uvodno ugotavljamo, da je anketo po 1 letu od diplomiranja izpolnil en diplomant, kar predstavlja tudi 100% populacije, zato zaradi zagotavljanja anonimnosti rezultatov ne navajamo v poročilu. Anketo po 3 letih od diplomiranja pa sta izpolnila 2 diplomanta, kar predstavlja 50% populacije, zato so so zaključki v tem sklopu omejeni in razprava v tem delu morda ne daje realne slike.
- Delež anketiranih diplomantov po 3 letih, ki so zaposleni za določen ali nedoločen čas, je 100%.

B2 – ZAPOSLEJIVOST IN ZAPOSLENOST – BREZPOSELNI

- Ker je delež zaposlenih 100%, v tem sklopu ni bilo odgovorov.

B3 - ZAPOSLEJIVOST IN ZAPOSLENOST – ZAPOSELNI

- 50% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja je bilo zaposlenih že pred vpisom na fakulteto, 50% pa jih je zaposlitev iskalo v času študija.
- Vsi anketirani diplomanti po 3 letih od diplomiranja so zaposlitev dobili z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav na razpise ter ponudb za delo.
- 50% diplomantov po 3 letih od diplomiranja je pridobilo prvo zaposlitev v času študija, 50% pa je bilo zaposlenih pred študijem.
- Vsi anketirani diplomanti so sedaj zaposleni v Sloveniji.
- 100% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja je zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali.
- 100% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja je zaposlenih v javnem sektorju.
- 100% zaposlenih anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja je zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi.
- 100% anketiranih po 3 letih je na podlagi pridobljene izobrazbe napredovalo.
- Veseli nas podatek, da bi vsi anketirani diplomanti po 3 letih od diplomiranja ponovno izbrali isti študijski program na naši fakulteti, če bi lahko ponovno prosto izbirali program.
- Visoke so percepcije anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja o trditvah, da je bil študijski program dobra osnova za pridobitev zaposlitve, dobra osnova za opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj.
- Glede na percepcijo anketiranih diplomantov o trditvah poznavanja aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ ugotavljamo, da diplomanti tudi po diplomiranju še naprej spremljajo aktivnosti FOŠ in sicer v zelo visoki meri.

4.3 RAZPRAVA OB ANKETIRANJU DIPLOMANTOV – Sklop C: Kompetenčni profil diplomantov

4.3.1 Ob diplomiranju

KOMPETENCE VS:

- Najvišje ocenjena raven kompetenc ob diplomiranju je pri:
 - 7. Razvoj kritične in samokritične presoje. (4,8)
 - 8. Poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu. (4,8)
 - 10. Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju. (4,5)
 - 11. Občutljivost za ljudi, usmerjanje razmerij med njimi ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v domačem in mednarodnem okolju. (4,8)
 - 13. Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih. (4,1)

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2022/2023	Str.24/33
---	---	-----------

- Najnižje ocenjena raven kompetenc ob diplomiranju je pri:
 - 3 - Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev. (4,5)
 - 15. Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje. (4,4)
- Največje negativne vrzeli med pričakovano ravni delodajalca na delovnem mestu in ravni pri diplomiranju pa je pri:
 - 3 - Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev. (vrzel - 0,4)
 - 5 - Obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij. (vrzel - 0,2)

Komentar:

- Vse skupne povprečne ocene kompetenc so se glede na pretekli val zvišale.
- Skupna povprečna ocena kompetenc ob diplomiranju po percepciji diplomantov VS je 4,66. Ker smo relativno nižjo oceno zaznali že v preteklih obdobjih, smo prenovili študijski program in dodali smernice v učnih načrtih (sprotno spremljanje, vključevanje, kombiniran način poučevanja). Rezultati teh ukrepov so že vidni, kljub temu pa moramo še dodatno pozornost nameniti pregledu učnih načrtov predmetov ter predvsem ocenam anketiranja zadovoljstva študentov s pedagoškim delom izvajalca predmeta in poročilu o samoevalvaciji izvajalca predmeta ob zaključku predavanj in vaj.
- Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu je višja kot ob diplomiranju, in je višja od preteklega vala.
- Opazen je negativen trend pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu, ki se zadnjih nekaj let znižuje.
- Predlagamo usmeritev v izboljšanje kompetenc, kjer so zaznane največje negativne vrzeli med ravni pri diplomiranju in pričakovano na delovnem mestu:
 - Vrzel v višini 0,4 pri kompetenci 3 (Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev).
 - Vrzel v višini 0,2 pri kompetenci 5 (Obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij)
- Podatki tako kažejo na močne točke študijskega programa v razvijanju kompleksnih analitičnih, komunikacijskih in vodstvenih veščin, hkrati pa opozarjajo na potrebo po nadaljnjem razvoju tehničnih in procesnih spretnosti ter sposobnosti mentoriranja in vseživljenjskega učenja.

KOMPETENCE MAG:

- Najvišje ocenjena raven kompetenc ob magistriranju je pri:
 - 1 - Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti. (4,4)
 - 2 - Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize. (4,4)
 - 4 - Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik. (4,4)
 - 8 - Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji. (4,4)
 - 9 - Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine. (4,4)
 - 10 - Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu. (4,4)
 - 11 - Usposobljenost za predstavitev pridobljenega temeljnega znanja in raziskovalnih dognanj v obliki projektne naloge, aplikativne, razvojno raziskovalne naloge ali strokovnega članka. (4,4)
 - 13 - Usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom samopreseganja in s tem nenehnega izboljševanja kakovost in odličnost dela. (4,4)
 - 14 - Usposobljenost za povezovanje in razvoj partnerskih odnosov z vsemi deležniki za doseganje sonaravnega trajnostnega razvoja. (4,4)
 - 15 - Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju. (4,4)
- Najnižje ocenjena raven kompetenc ob magistriranju je pri:
 - 3 - Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh. (4,2)
 - 5 - Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti. (4,2)

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2022/2023	Str.25/33
---	--	-----------

- 6 - Sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov. (4,2)
- 7 - Koherentno obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost. (4,2)
- 12 - Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti. (4,2)
- Največje negativne vrzeli med pričakovano ravni na delovnem mestu in ravni ob magistriranju je pri:
 - 1 - Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti. (-0,4)
 - 3 - Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh. (-0,4)
 - 5 - Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti. (-0,4)
 - 6 - Sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov. (-0,4)
 - 7 - Koherentno obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost. (-0,4)
 - 12 - Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti. (-0,4)

Komentar:

- Skupne povprečne ocene kompetenc ob diplomiranju in dejanska raven pri sedanjem delu so se glede na pretekli val anketiranje znižale, zvišala pa se je pričakovana raven kompetenc za delodajalca. Znižanje dejanske ravni kompetenc na delovnem mestu lahko nakazuje na to, da diplomanti ne dosegajo ravni kompetenc, ki so jih kazali v preteklosti pri dejanskem delu, kar lahko kaže na več stvari, vključno s spremembami v strukturi delovnih mest, manjše priložnosti za uporabo pridobljenih veščin na delovnem mestu.
- Skupna povprečna ocena kompetenc ob diplomiranju je po percepciji diplomantov MAG 4,33 in je malenkost nižja od preteklega vala.
- Na podlagi prenove študijskega programa in dodanih smernic v učnih načrtih (sprotno spremljanje, vključevanje kombiniranega načina poučevanje) pričakujemo rezultate teh ukrepov v prihodnjih letih.
- Kljub temu pa moramo še dodatno pozornost nameniti pregledu učnih načrtov predmetov ter predvsem ocenam anketiranja zadovoljstva študentov s pedagoškim delom izvajalca predmeta in poročilu o samoevalvaciji izvajalca predmeta ob zaključku predavanj in vaj, kot tudi preverjanju želenih kompetenc s strani delodajalcev in na tej podlagi usmeritev v izboljšanje kompetenc, kjer so zaznane največje negativne vrzeli med ravni pri diplomiranju in pričakovano na delovnem mestu.

KOMPETENCE DR:

- Najvišje ocenjena raven kompetenc ob doktoriranju je pri:
 - 1 - Sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev. (5,0)
 - 5 - Avtonomnost v svojem raziskovalno strokovnem delu. (5,0)
 - 6 - Zavezanost profesionalni etiki. (5,0)
 - 8 - Sposobnost izvirnega reševanja konkretnih raziskovalnih problemov na različnih področjih kakovosti in odličnosti kot tudi njenih sorodnih disciplin. (5,0)
 - 11 - Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki. (5,0)
- Najnižje ocenjena raven kompetenc ob doktoriranju je pri:
 - 2 - Sposobnost prepoznavanja paradigmatičnih premikov in zmožnost oblikovanja sodobnih inovativnih konceptov in pristopov, namenjenih izboljševanju kakovosti življenja posameznikov, organizacij in skupnosti. (4,5)
 - 3 - Sposobnost obvladanja standardnih metod, postopkov in procesov raziskovalnega dela na področju kakovosti in odličnosti. (4,5)
 - 4 - Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi. (4,5)
 - 7 - Sposobnost oblikovanja in implementacije izvirnih znanstvenih rešitev danih problemov in priložnosti na področju kakovosti in odličnosti. (4,5)
 - 9 - Razvoj novih veščin in spretnosti v uporabi znanja na svojem konkretnem raziskovalnem in delovnem področju kakovosti in odličnosti ter sorodnih disciplin. (4,5)
 - 10 - Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje). (4,5)
- Negativne vrzeli med pričakovano ravni na delovnem mestu in ravni ob doktoriranju ni.

Komentar:

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2022/2023	Str.26/33
---	---	-----------

- Skupne povprečne ocene kompetenc ob diplomiranju in pričakovana raven kompetenc za delodajalca so se glede na predpretekli val anketiranje znižale, zvišala pa se je dejanska raven pri sedanjem delu.
- Skupna povprečna ocena kompetenc ob diplomiranju je po percepciji diplomantov DR 4,72 in je malenkost nižja od preteklega vala. Na podlagi prenove študijskega programa in dodanih smernic v učnih načrtih (sprotno spremljanje, vključevanje kombiniranega načina poučevanje) pričakujemo rezultate teh ukrepov v prihodnjih letih. Kljub temu pa moramo še dodatno pozornost nameniti pregledu učnih načrtov predmetov ter predvsem ocenam anketiranja zadovoljstva študentov s pedagoškim delom izvajalca predmeta in poročilu o samoevalvaciji izvajalca predmeta ob zaključku predavanj in vaj, ki smo jih v študijskem letu 2023/2024 tudi prenovili in prilagodili konkretnim študijskim programom.
- Dejanska raven pri sedanjem delu je enaka kot ob doktoriranju in višja kot predpretekli val.
- Glede na odsotnost negativne vrzeli med pričakovano ravniyo na delovnem mestu in ravniyo ob doktoriranju lahko razberemo, da stopnja kompetenc, ki jih doktorandi pridobijo med svojim študijem, ustreza ali celo presega pričakovanja delodajalcev glede teh kompetenc na delovnem mestu. To pomeni, da so kompetence, ki so jih pridobili doktorandi, v popolni usklajenosti z zahtevami in pričakovanji, ki jih imajo delodajalci za specifična delovna mesta, na katerih so doktorandi zaposleni.

4.3.2 Po 1 in 3 letih od diplomiranja

KOMPETENCE VS:

- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
 - 9 - Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju. (4,9)
 - 10 - Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju. (4,8)
 - 11 - Občutljivost za ljudi, usmerjanje razmerij med njimi ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v domačem in mednarodnem okolju. (4,6)
- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
 - 7 - Razvoj kritične in samokritične presoje. (4,9)
 - 9 - Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju. (4,9)
 - 10 - Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju. (4,9)
 - 15 - Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje. (4,9)
- Najnižje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
 - 2 - Poznavanje in razumevanje širokega nabora pristopov, modelov, orodij in standardov za nenehno izboljševanje kakovosti organizacije ter njihovo aplikacijo v realno okolje. (4,3)
 - 3 - Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev. (4,2)
 - 4 - Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi. (4,3)
 - 5 - Obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij. (4,3)
 - 13 - Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih. (4,3)
- Najnižje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
 - 3 - Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev. (4,6)
 - 6 - Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga. (4,6)
 - 12 - Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskih odnosov z vsemi zainteresiranimi (odjemalci, zaposleni, lastniki, družbeno okolje). (4,6)
 - 14 - Sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanj različnih predmetov. (4,4)
- Največje negativne vrzeli med povprečno pričakovano ravniyo delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja:
 - 2 - Poznavanje in razumevanje širokega nabora pristopov, modelov, orodij in standardov za nenehno izboljševanje kakovosti organizacije ter njihovo aplikacijo v realno okolje. (-0,4)

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2022/2023	Str.27/33
---	---	-----------

- 3 - Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev. (-0,4)
- 4 - Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi. (-0,4)
- 5 - Obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij. (-0,4)
- 7 - Razvoj kritične in samokritične presoje. (-0,5)
- 13 - Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih. (-0,4)
- 15 - Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje. (-0,4)

- Pozitivne vrzeli med povprečno pričakovano ravnijo delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja ni.

Komentar:

- Skupna povprečna ocena pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu po percepciji diplomantov VS po 1 letu od diplomiranja znaša 4,44 in je nižja od ocene ob diplomiranju, ki znaša 4,51. Hkrati pa je tudi nižja od ocene po 3 letih od diplomiranja, ki znaša 4,71.
- Diplomanti izstopajo v več ključnih kompetencah, ki so ključnega pomena za učinkovito delovanje v sodobnem delovnem okolju. Zlasti visoko ocenjene kompetence, kot so etična refleksija, obvladovanje organizacijskih sprememb in razvijanje medosebnih spretnosti, kažejo na to, da so diplomanti odlično pripravljeni na izzive globaliziranega in etično osveščenega poslovnega sveta. Zavezanost k etiki in usposobljenost za vodenje sprememb sta še posebej cenjeni v dinamičnih industrijskih okoljih, kjer so prilagodljivost in moralna načelnost postali ključni za dolgoročni uspeh.
- Kljub visokim ocenam na številnih področjih, nekatera pričakovanja delodajalcev po percepciji diplomantov še vedno presegajo trenutno raven kompetenc diplomantov, zlasti na področjih, kot so obvladovanje procesov in uporaba raziskovalnih metod. Vendar pa so tudi te najnižje ocene še vedno razmeroma visoke, kar pomeni, da diplomanti že imajo dobro osnovo, ki jo je mogoče nadgraditi z nadaljnjim usmerjenim izobraževanjem in praktičnimi izkušnjami.
- Pregled kompetenc in pričakovanj delodajalcev kaže, da so diplomanti na splošno zelo dobro pripravljeni in cenjeni na trgu dela. Visoke ocene na ključnih področjih so vzpodbudne, in čeprav obstajajo področja za izboljšavo, so tudi te ocene še vedno konkurenčne.

KOMPETENCE MAG:

- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
 - 1 - Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti. (5,0)
 - 2 - Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize. (5,0)
 - 3 - Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh. (5,0)
 - 4 - Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik. (5,0)
 - 5 - Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti. (5,0)
 - 9 - Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine. (5,0)
 - 10 - Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu. (5,0)
 - 11 - Usposobljenost za predstavitev pridobljenega temeljnega znanja in raziskovalnih dognanj v obliki projektne naloge, aplikativne, razvojno raziskovalne naloge ali strokovnega članka. (5,0)
 - 13 - Usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom samopreseganja in s tem nenehnega izboljševanja kakovost in odličnost dela(5,0)
- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih od diplomiranja je pri:
 - 3 - Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh. (5,0)
 - 15 - Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju. (5,0)

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2022/2023	Str.28/33
---	---	-----------

- Najnižje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
 - 6 - Sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov. (4,5)
 - 7 - Koherentno obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost. (4,5)
 - 8 - Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji. (4,5)
 - 12 - Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti. (4,5)
 - 14 - Usposobljenost za povezovanje in razvoj partnerskih odnosov z vsemi deležniki za doseganje sonaravnega trajnostnega razvoja. (4,5)
 - 15 - Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju. (4,5)
- Najnižje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
 - 7 - Koherentno obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost. (4,0)
 - 8 - Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji. (4,0)
- Največje negativne vrzeli med povprečno pričakovano ravni delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja:
 - 1 - Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti. (vrzel -0,5)
 - 2 - Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize. (vrzel -0,5)
 - 4 - Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik. (vrzel 0,5)
 - 5 - Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti. (vrzel -0,5)
 - 9 - Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine. (vrzel -0,5)
 - 10 - Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu. (vrzel -0,5)
 - 11 - Usposobljenost za predstavitev pridobljenega temeljnega znanja in raziskovalnih dognanj v obliki projektne naloge, aplikativne, razvojno raziskovalne naloge ali strokovnega članka. (vrzel -0,5)
 - 13 - Usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom samopreseganja in s tem nenehnega izboljševanja kakovost in odličnost dela (vrzel -0,5)
- Največja pozitivna vrzel med povprečno pričakovano ravni delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja:
 - 15 - Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju. (vrzel +0,5)

Komentar:

- Skupna povprečna ocena pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu po percepciji diplomantov MAG po 1 letu od diplomiranja znaša 4,8 in je višja od ocene ob diplomiranju, ki znaša 4,69. Hkrati je tudi višja od ocene po 3 letih od diplomiranja, ko znaša 4,5.
- Diplomanti so zelo visoko ocenili ključne kompetence, ki so bistvene za sodobne delovne okolje. To vključuje globoko razumevanje globalne raznolikosti, sposobnost kompleksne analize medorganizacijskih procesov, usposobljenost za uvajanje sprememb, kot tudi izjemne sposobnosti v raziskovanju in kritični presoji. Tako visoke ocene v prvem letu po diplomiranju, ki so ohranjene ali celo izboljšane tri leta kasneje, kažejo na trdno osnovo, ki jo izobraževalni programi nudijo svojim študentom.
- Ugotavljamo, da pa obstaja nekaj kompetenc, kjer ocene, čeprav še vedno visoke, kažejo na možnost nadaljnjih izboljšav. To vključuje oblikovanje izvirnih rešitev, koherentno obvladovanje znanja iz različnih disciplin, in razvoj komunikacijskih spretnosti.

KOMPETENCE DR:

- Uvodno ugotavljamo, da je anketo po 1 letu od diplomiranja izpolnil en diplomant, kar predstavlja tudi 100% populacije, zato zaradi zagotavljanja anonimnosti rezultatov ne navajamo v poročilu. Anketo po 3 letih od

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2022/2023	Str.29/33
---	---	-----------

diplomiranja pa sta izpolnila 2 diplomanta, kar predstavlja 50% populacije, zato so so zaključki v tem sklopu omejeni in razprava v tem delu morda ne daje realne slike

- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
 - 2 - Sposobnost prepoznavanja paradigmatičnih premikov in zmožnost oblikovanja sodobnih inovativnih konceptov in pristopov, namenjenih izboljševanju kakovosti življenja posameznikov, organizacij in skupnosti. (5,0)
 - 4 - Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi. (5,0)
 - 6 - Zavezanost profesionalni etiki. (5,0)
 - 7 - Sposobnost oblikovanja in implementacije izvirnih znanstvenih rešitev danih problemov in priložnosti na področju kakovosti in odličnosti. (5,0)
 - 8- Sposobnost izvirnega reševanja konkretnih raziskovalnih problemov na različnih področjih kakovosti in odličnosti kot tudi njenih sorodnih disciplin. (5,0)
 - 9 - Razvoj novih veščin in spretnosti v uporabi znanja na svojem konkretnem raziskovalnem in delovnem področju kakovosti in odličnosti ter sorodnih disciplin. (5,0)
 - 10 - Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje). (5,0)
- Najnižje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
 - 1 - Sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev. (4,5)
 - 3 - Sposobnost obvladovanja standardnih metod, postopkov in procesov raziskovalnega dela na področju kakovosti in odličnosti. (4,5)
 - 5 - Avtonomnost v svojem raziskovalno strokovnem delu. (4,5)
 - 11 - Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki. (4,5)
- Največje pozitivne vrzeli med povprečno pričakovano ravniyo delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih od diplomiranja:
 - 4 - Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi. (vrzel +0,5)
 - 8 - Sposobnost izvirnega reševanja konkretnih raziskovalnih problemov na različnih področjih kakovosti in odličnosti kot tudi njenih sorodnih disciplin. (vrzel + 0,5)

Komentar:

- Skupna povprečna ocena pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu po percepciji diplomantov DR po po 3 letih od diplomiranja znaša 4,81.
- Percepcija diplomantov je visoka pri različnih kritičnih veščinah, vključno s sposobnostjo identifikacije in analize raziskovalnih problemov, oblikovanja inovativnih pristopov za izboljšanje kakovosti življenja, ter razvojem novih metod in tehnik v svojih specializiranih področjih. Visoke ocene v teh ključnih območjih odražajo močno temeljno znanje in sposobnost diplomantov, da vplivajo na svoje delovne in raziskovalne okolice pozitivno in inovativno.
- Posebej pohvalno je bilo, da so diplomanti visoko ocenili svojo zavezanost profesionalni etiki, kar je temelj za izgradnjo zaupanja in integritete v katerikoli karieri. Ta zavezanost je bistvena za vzpostavitev trajnostnega in etičnega delovnega okolja, ki spodbuja odgovorno odločanje in spoštovanje vseh deležnikov. Čeprav so bile ocene visoke, pa so nekatera področja, kjer so bile ocene nekoliko nižje, še vedno nad povprečjem, kar pa kaže na možnosti za izboljšave. To vključuje aplikacijo teoretičnega znanja v praksi, sposobnost obvladovanja standardnih raziskovalnih metod in avtonomnost v strokovnem delu.

5 ZAKLJUČEK

V letu 2023 smo izvedli deseto anketiranje (10. val), v katerega smo zajeli 32 diplomantov, ki so zaključili študij med 1. 10. 2022 in 30. 9. 2023 (21 VS, 7 MAG in 4 DR). Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 24 veljavnih anket, in sicer 16 VS, 5 MAG in 3 DR. V letu 2023 smo izvedli tudi anketiranje diplomantov po 1 in 3 letih od zaključka študija, in sicer z ločenim anketiranjem glede na anketo ob diplomiranju. V anketo smo zajeli 38 diplomantov, ki so študij zaključili v študijskem letu 2021/2022 (pri čemer je bilo razposlanih 12 VS, 6 MAG, 1 DR) in v študijskem letu 2019/2020

(razposlanih po 13 VS, 2 MAG, 4 DR). Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 30 veljavnih anket, od tega 22 na VS (14 po 1 letu in 8 po 3 letih), 5 na MAG (3 po 1 letu in 2 po 3 letih) ter 3 DR (2 po enem letu in 1 po 3 letih).

Ugotavljamo, da je delež vrnjenih anket **ob diplomiranju** v tem valu višji od preteklega vala, ki je v št. letu 2022/2023 znašal 75%, in sicer 76% na VS stopnji, 71% na MAG stopnji in 75% na DR stopnji.

Ključne priložnosti za izboljšanje prepoznavamo v največjih vrzelih med oceno kompetence ob diplomiranju in oceno pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu.

Povprečne ocene kompetenc ob diplomiranju:

KOMPETENCE	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
1 - Povprečna raven ob diplomiranju												
2 - Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu												
3 - Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu												
VS - Skupna povprečna ocena→	4,49	4,37	4,23	4,02	4,10	4,02	4,0	3,81	3,73	4,66	4,73	4,66
MAG - Skupna povprečna ocena→	4,62	4,92	5,00	4,49	3,90	4,63	4,58	4,49	4,38	4,33	4,1	4,6
DR - Skupna povprečna ocena→	4,73	4,82	4,82	4,76	4,30	4,94	/	/	/	4,72	4,72	3,95

Skupna povprečna ocena kompetenc ob diplomiranju je po percepciji diplomantov VS višja kot v preteklem valu, in je najvišja do sedaj. Dejanska raven pri sedanjem delu je višja kot ob diplomiranju. Opazen je tudi pozitiven trend pričakovane ravni pri sedanjem delu, ki je najvišja do sedaj.

Skupna povprečna ocena kompetenc ob magistriranju je po percepciji diplomantov MAG nižja kot v preteklem valu. Dejanska raven pri sedanjem delu je nižja kot ob magistriranju. Pričakovana raven pri sedanjem delu je višja kot v preteklem valu in tudi najvišja od ravni kompetenc ob diplomiranju in dejanske ravni pri sedanjem delu.

Skupna povprečna ocena kompetenc ob doktoriranju je po percepciji diplomantov DR nižja kot v predpreteklem valu. Dejanska raven pri sedanjem delu je enaka kot ob doktoriranju. Pričakovana raven pri sedanjem delu je nižja kot v predpreteklem valu in tudi najnižja od ravni kompetenc ob diplomiranju in dejanske ravni pri sedanjem delu.

Izvedli smo tudi anketiranje diplomantov **po 1 in 3 letih** od zaključka študija, in sicer z anketiranjem v sklopu B in C. V anketo smo zajeli 38 diplomantov, ki so študij zaključili v študijskem letu 2021/2022 (pri čemer je bilo razposlanih 12 VS, 6 MAG, 1 DR) in v študijskem letu 2019/2020 (razposlanih po 13 VS, 2 MAG, 4 DR). Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 30 veljavnih anket, od tega 22 na VS (14 po 1 letu in 8 po 3 letih), 5 na MAG (3 po 1 letu in 2 po 3 letih) ter 3 DR (2 po enem letu in 1 po 3 letih).

Odziv je bil boljši kot pretekla leta, in sicer 79%, saj smo ankete poslali v več različnih terminih in diplomante dodatno spodbudili k izpolnjevanju.

Ključne ugotovitve po pregledu rezultatov na VS stopnji so, da je delež diplomantov, ki želijo študij nadaljevati, višji po 1 letu kot po 3 letih od diplomiranja. Med diplomanti, ki so anketo izpolnili je 7% tistih, ki študij že nadaljujejo. 100% anketiranih diplomantov po 1 letu želi nadaljevati študij na naši fakulteti. Delež diplomantov, ki so zaposleni po 1 letu od diplomiranja, je 100%, po 3 letih pa 88%, na podlagi česar ugotavljamo, da so diplomanti FOŠ VS stopnje zaposleni in tudi zaposljivi. Pred vpisom na FOŠ je bilo med anketiranimi diplomanti po 1 letu že zaposlenih 100% diplomantov. Med anketiranimi diplomanti po 3 letih pa so vsi prvo zaposlitev imeli že pred začetkom študija. Vsi diplomanti so zaposleni v Sloveniji. 33% anketiranih diplomantov, ki so anketo izpolnili 1 leto po diplomiranju na VS stopnji, je zaposlenih na področju na katerem so diplomirali, in 100% tistih, ki so diplomirali pred 3 leti. Delež diplomantov, ki na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napreduje, je višji v roku 1 leta (71%) kot v roku 3 let (63%). Večina diplomantov (95% skupaj) bi ponovno izbrali isti študijski program, v kolikor bi ponovno izbirali isti študijski program na isti fakulteti. Relativno visoke so percepcije anketiranih diplomantov tako po 1 kot tudi 3 letih od diplomiranja glede trditve, da je bil študijski program dobra osnova za pridobitev izobrazbe, dobra osnova za opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj. Glede na percepcijo anketiranih diplomantov o trditvah poznavanja aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ relativno ugotavljamo, da diplomanti tudi po diplomiranju še naprej spremljajo aktivnosti FOŠ, po 3 letih celo bolj kot 1 leto po diplomiranju.

Ključne ugotovitve po pregledu rezultatov na MAG stopnji so, da diplomantov po 1 ali 3 letih, ki bi želeli nadaljevati študij ni, medtem ko 1 diplomant študij že nadaljuje. Vsi anketirani diplomanti po 1 letu od diplomiranja so odgovorili, da študija ne namerava nadaljevati, medtem ko 100% anketiranih diplomantov po 3 letih, študij želi nadaljevati. Delež diplomantov, ki so zaposleni, je 100%, na podlagi česar ugotavljamo, da so diplomanti FOŠ MAG stopnje zaposljivi.

Pred vpisom na FOŠ je bil delež zaposlenih anketiranih diplomantov po 1 letu 100%, po 3 letih pa 0%, vendar so vsi dobili prvo zaposlitev takoj po zaključku študija. Vsi diplomanti so zaposleni v Sloveniji. 67% diplomantov je po 1 letu zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi, medtem ko je po 3 letih 100% anketiranih zaposlenih na ravni ustrezni pridobljeni izobrazbi. Enako je z napredovanjem po pridobitvi izobrazbe na FOŠ, torej le en študent po enem letu od diplomiranja ni napredoval. Vsi diplomanti, ki so študij zaključili tako pred 1 letom kot tudi pred 3 leti, bi ponovno izbrali isti študijski program, v kolikor bi lahko ponovno prosto izbirali študijski program. Študijski program je po mnenju vseh anketiranih diplomantov dobra osnova za pridobitev zaposlitve, opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj, saj so vse ocene višje od 4,3. Diplomanti tudi po zaključku študija spremljajo fakulteto, kar se vidi po poznavanju aktivnosti Kariernega centra FOŠ ter Alumni kluba FOŠ tudi po 3 letih od diplomiranja, vendar je percepcija diplomantov po 3 letih nižja od percepcije diplomantov po 1 letu, na podlagi česar je potrebno v zgodnjem času po diplomiranju okrepiti njune aktivnosti.

Ključne ugotovitve po pregledu rezultatov na DR stopnji so, da so vsi anketirani diplomanti zaposleni. Vsi anketirani diplomanti so sedaj zaposleni v Sloveniji. Le en od anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja ni zaposlen na področju, na katerem je diplomiral. 100% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja je zaposlenih v javnem sektorju in 100% diplomantov po 3 letih od diplomiranja je zaposlenih v zasebnem sektorju. Noben anketirani diplomant po 1 letu pa ni zaposlen na področju, na katerem je diplomiral. 100% anketiranih diplomantov po 1 in 3 letih od diplomiranja bi ponovno izbralo isti študijski program na naši fakulteti, če bi lahko ponovno prosto izbirali program. Zelo Visoke so percepcije anketiranih diplomantov po 1 in 3 letih od diplomiranja o trditvah, da je bil študijski program dobra osnova za pridobitev zaposlitve, dobra osnova za opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj, saj so vse povprečne ocene 5. Glede na percepcijo anketiranih diplomantov o trditvah poznavanja aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ ugotavljamo, da diplomanti tudi po diplomiranju še naprej spremljajo aktivnosti FOŠ.

Povprečne pričakovane ravni kompetenc delodajalca po percepciji diplomantov pri sedanjem delu ob, po 1 in 3 letih od diplomiranja:

KOMPETENCE	Ob diplomiranju	Po 1 letu	Po 3 letih
Skupna povprečna ocena VS→	4,51	4,44	4,71
Skupna povprečna ocena MAG→	4,68	4,8	4,5
Skupna povprečna ocena DR→	4,72	/	4,82

Na VS stopnji povprečna ocena 4,51 ob diplomiranju pomeni, da so diplomanti visokošolskega študija že takoj po šolanju dobro usposobljeni za delo. Po 1 letu od diplomiranja povprečna ocena rahlo upade na 4,44, kar lahko kaže na prilagoditveno obdobje v delovnem okolju ali na dejstvo, da pridobljene kompetence morda niso v celoti uporabljene ali potrebne na delovnem mestu. Po 3 letih od diplomiranja pa se ocene povečajo na 4,71, kar nakazuje, da so diplomanti po treh letih pridobili več izkušenj in morda dodatno izobraževanje ali usposabljanje, kar je izboljšalo njihovo usposobljenost v očeh delodajalcev.

Na MAG stopnji povprečna ocena 4,68 kaže na visoko stopnjo kompetenc magistrskih diplomantov. Po 1 letu od diplomiranja se ocene še izboljšajo na 4,8, kar poudarja, da magistrski diplomanti hitro napredujejo in se uspešno vključujejo v delovne procese, njihove kompetence so vse bolj cenjene. Po 3 letih od diplomiranja pa ocene malenkost padejo, kar lahko kaže na spremembe na trgu dela, ki zahtevajo dodatne veščine ali pa na to, da so se po začetnem uspehu pojavile nove zahteve, ki jih trenutni kompetenčni nabor diplomantov ne izpolnjuje popolnoma.

Na DR stopnji so ocene stabilne ob diplomiranju in 3 let po diplomiranju (4,72 in 4,82), kar kaže na stalno visoko raven kompetenc, ki jih priznavajo delodajalci. Diplomanti doktorskega študija ohranjajo visoko raven strokovnosti in usposobljenosti.

Povečanje ocen po nekaj letih dela za visokošolske diplomante poudarja pomen pridobivanja praktičnih izkušenj in možnosti nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za izboljšanje kompetenc.

Spremembe v ocenah lahko odražajo tudi spremembe v zahtevah delodajalcev in potrebo po stalnem prilagajanju kompetenc, kar je posebej vidno pri magistrskih diplomantih.

6 PROGRAM UKREPOV

REALIZACIJA PROGRAMA UKREPOV PO ANKETIRANJU DIPLOMANOTOV ZA LETO <u>2021-2022</u>					
Tek. Št.	UGOTOVITVE ANKETE	UKREPI	ODG. OSEBA	ROK	OPOMBA
1	Trditev v anketi »Program je bil zahteven« je dvoumen.	V OBR-098 smiselno spremeniti trditev »Program je bil zahteven«.	Komisija za kakovost	2023-03-30	R
2	Nizka ocena pri trditvi sprotnega preverjanja znanja in ustnih predstavitev študentov na VS študijskem programu.	Animacija izvajalcev predmetov za sprotno preverjanje znanja in ustnih predstavitev študentov na VS študijskem programu.	Prodekan	2023-03-30	R
3	Nizek delež vrnjenih anket	Dodatna animacija diplomantov za izpolnitev anket.	Študentski referat	2023-09-30	R
4	Izboljšanje kompetenc VS	Nadaljevati z vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol iz različnih tematik, pri izvedbi predmetov pa dodatno animirati oziroma še v nadalje krepiti uporabo metod in tehnik za obvladovanje procesov, s čimer bodo diplomanti obvladali raziskovalne metode, postopke in procese na področju organizacijskih študij.	Prodekan	2023-10-30	R
5	Izboljšanje kompetenc MAG	Nadaljevati z vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol iz različnih tematik, pri izvedbi predmetov pa se dodatno osredotočiti na pridobivanje kompetenc poznavanja in razumevanja družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize, profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanja in spoštovanja moralnih in etičnih načel in vrednot ter sposobnosti kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju.	Prodekan	2023-10-30	R
6	Vzeli med dejanskimi in s strani zaposlovalcev pričakovanimi kompetencami diplomantov.	Izvesti anketiranje zaposlovalcev tako diplomantov kot tudi drugih potencialnih zaposlovalcev naših diplomantov ter opraviti dodatne razgovore z njimi.	Dekan	2023-06-30	R

PROGRAM UKREPOV PO ANKETIRANJU DIPLOMANOTOV ZA LETO <u>2022-2023</u>					
Tek. Št.	UGOTOVITVE ANKETE	UKREPI	ODG. OSEBA	ROK	OPOMBA
1.	Nizek odstotek vključenosti diplomantov v obšudijske dejavnosti v času študija.	Okrepiti spodbujanje študentov k vključevanju v obšudijske dejavnosti.	Študentski referat	2025-09-30	
2.	Na VS študijskem programu je percepcija diplomantov do poudarka na različnih načinih poučevanja in študija najnižja pri trditvi sprotnega preverjanja znanja študentov. Na VS stopnji študentje menijo, da je slabši poudarek na načinu poučevanja preko vaj.	Animacija izvajalcev predmetov VS študijskega programa za sprotno preverjanje znanja in ustnih predstavitev študentov ter dati večji poudarek na izvajanju vaj.	Prodekan za izobraževanje	2025-09-30	
3.	Na MAG stopnji bi si glede na rezultate diplomanti želeli več spoznavanja dejstev in praktičnih znanj, teorij in paradig ter sprotnega preverjanja znanja.	Animacija izvajalcev MAG študijskega programa predmetov za večji poudarek na spoznavanju dejstev in praktičnih znanj, teorij in paradig ter sprotnega preverjanja znanja.	Prodekan za izobraževanje	2025-09-30	
4.	Diplomanti VS in MAG ne poznajo dovolj delovanja Kariernega centra diplomantov.	Optimirati delo Kariernega centra in izboljšanje informiranosti diplomantov in študentov o njegovih aktivnostih.	Karierni center	2025-09-30	
5.	Na VS nekatera pričakovanja delodajalcev po percepciji diplomantov še vedno presegajo njihovo trenutno raven, zlasti na področjih, kot so obvladovanje procesov in uporaba raziskovalnih metod.	Pri posodobitvi učnih načrtov in izvedbi predmetov se dodatno osredotočiti na pridobivanje kompetenc uporabe in razvoja metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in	Prodekan za izobraževanje	2025-09-30	

		storitev ter obvladanja raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij.			
6.	Na MAG stopnji obstaja nekaj kompetenc, kjer ocene, čeprav še vedno visoke, kažejo na možnost nadaljnjih izboljšav. To vključuje oblikovanje izvirnih rešitev, koherentno obvladovanje znanja iz različnih disciplin, in razvoj komunikacijskih spretnosti.	Pri posodobitvi učnih načrtov in izvedbi predmetov se dodatno osredotočiti na pridobivanje kompetenc razumevanja in upoštevanja raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti, usposobljenosti za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh, sposobnosti kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti, sposobnosti oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov, koherentnega obvladovanja temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost ter usposobljenosti za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti.	Prodekan za izobraževanje	2025-09-30	